

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от 28.08.2020

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ СОШ № 3

Т.П. Волошина

28.08.2020



**Положение о наставничестве над одаренными детьми
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
средней общеобразовательной школе № 3
имени Героя Советского Союза Ситника Григория Степановича
муниципального образования Тимашевский район**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о наставничестве (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изменениями и дополнениями).

1.2. Основные понятия положения.

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Наставник (ментор) – это специалист по индивидуализации в образовании, посредник между учеником и образовательной системой. Его задача – помочь обучающемуся проявить себя в процессе обучающей деятельности, превратить обучение в продуктивный и интересный процесс.

Индивидуальное сопровождение ребенка – это помощь в реализации его личностного и творческого потенциала, обеспечение возможности самореализоваться обучающемуся в каком-либо виде деятельности.

Школьное наставничество — разновидность индивидуальной творческой работы с одаренными детьми. Наставником ребенка может быть классный руководитель или учитель-предметник.

1.3. Наставничество приводит к учению с увлечением и дает школьникам не только знания и умения. Оно способствует формированию положительного образа Я и адекватной самооценки, развитию способностей к лидерству и умений социального взаимодействия, помогает устанавливать длительные дружеские отношения со сверстниками и благоприятствует творческим достижениям. Важнейшая особенность наставничества, отвечающая одной из важных потребностей одаренных детей, возможность преодолеть разрыв

между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни не дожидаясь окончания школы.

1.4. Школьное наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу по систематизации и обобщению материалов портфолио одаренного ребенка, по взаимодействию с закрепленным за ним одаренными детьми, их родителями (законными представителями), учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования, администрацией школы.

2. Цели и задачи наставничества

2.1. Целью школьного наставничества в МБОУ СОШ № 3 является раскрытие интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка, создание условий для развития обучающихся, развитие интереса к деятельности по фиксации, накоплению, оцениванию индивидуальных достижений в разнообразных видах деятельности, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», «одаренный ученик – учитель», «одаренный ученик – родитель».

2.2. Основными задачами школьного наставничества являются:

- выявление одаренных детей с использованием различной диагностики;
- практическая поддержка одаренных детей;
- использование в учебном процессе дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;
- организация разнообразной внеурочной деятельности;
- привитие обучающимся интереса к деятельности по саморазвитию и самосовершенствованию;
- развитие способности ребенка самостоятельно и качественно обобщать опыт собственной деятельности, анализировать его, делать выводы, строить траекторию саморазвития;
- создание условий успешной адаптации и социализации выпускников в обществе.

3. Организационные основы наставничества

3.1. Школьное наставничество организуется на основании приказа директора школы.

3.2. Руководство деятельностью наставников осуществляет заместитель директора школы по учебно-методической работе и руководители школьных методических объединений, в которых организуется наставничество.

3.3. Администрация школы подбирает наставника из наиболее подготовленных учителей, т.к. усилия педагога, его подготовленность

определяют возможности для реализации и развития способностей учащихся. Наставник должен обладать способностями к воспитательной работе и может иметь одновременно более двух подшефных.

3.4. Кандидатуры наставников рассматриваются на заседаниях школьных методических объединений.

3.5. Наставник прикрепляется к одаренному ребенку на срок не менее одного года.

3.6. Показателями оценки эффективности работы наставника является выполнение целей и задач настоящего положения в период наставничества. Оценка производится на промежуточном и итоговом контроле.

4. Руководство работой наставника

4.1. Организация работы наставников и контроль их деятельности возлагается на заместителя директора по учебно-методической работе.

5. Документы, регламентирующие наставничество

5.1. К документам, регламентирующим деятельность наставников, относятся:

- настоящее Положение;
- приказ директора МБОУ СОШ № 3 об организации наставничества;
- отчеты наставников о проделанной работе за определенные периоды;
- портфолио обучающихся.