ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 02B3D593004DAD82984B78E24A60E900ED
Владелец: Волошина Татьяна Павловна
Действителен: с 09.06.2021 до 09.09.2022

Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №3
имени Героя Советского Союза Ситника Григория Степановича
муниципального образования Тимашевский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 МО Тимашевский район
от 31 августа 2021 года протокол № 1
Председатель_____Т.П.Волошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По окружающему миру

Уровень образования (класс) начальное общее образование 1- 4 класс

Количество часов: 1 класс – 33
2 класс – 34
3 класс – 34
4 класс – 34

Учитель или группа учителей, разработчиков программы
Зыгина Ирина Владимировна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Горбасенко Надежда Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Алимирзаева Татьяна Юрьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Новикова Светлана Григорьевна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Кармаева Ирина Петровна, учитель начальных классов МБОУ СОШ №3
Гетманская Людмила Владимировна,учитель начальных классов МБОУ СОШ №3

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (с изменениями),
с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15
с учетом УМК Н.Ф.Виноградовой. – Москва: Вентана-Граф, 2019г.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные

1.Гражданско-патриотическое воспитание:

становление ценностного отношения к своей Родине — России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2.Духовно-нравственное воспитание:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3.Эстетическое воспитание:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4.Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5.Трудовое воспитание:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

6.Экологическое воспитание:

бережное отношение к природе;

неприятие действий, приносящих ей вред.

формирование представлений о ценности научного познания

первоначальные представления о научной картине мира;

Метапредметные и предметные результаты

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение Окружающего мира позволяет достичь личностных, предметных и метапредметных результатов обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.
- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Среди ***метапредметных результатов*** особое место занимают ***познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:***

- ***познавательные*** как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- ***регулятивные*** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- ***коммуникативные*** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.
- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

К концу обучения в 1 классе учащиеся научатся:

— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;

— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;

— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;

— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;

— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;

— определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;

— устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

— описывать (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;

— сравнивать домашних и диких животных.

К концу обучения в 1 классе учащиеся смогут научиться:

—анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;

— различать основные нравственно-этические понятия;

— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;

— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.

К концу обучения во 2 классе учащиеся научатся:

- составлять небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи;
- называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка;
- оценивать жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;
- различать (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;
- кратко характеризовать Солнечную систему (солнечную «семью»); называть отличия Земли от других планет Солнечной системы;
- называть царства природы;
- описывать признаки животного и растения как живого существа;
- моделировать жизнь сообщества на примере цепи питания;
- различать состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний;
- устанавливать основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;
- описывать представителей растительного и животного мира разных сообществ;
- сравнивать представителей растительного и животного мира по условиям их обитания.

К концу обучения во 2 классе учащиеся смогут научиться:

- «читать» информацию, представленную в виде схемы;
- воспроизводить в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;
- ориентироваться в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»
- проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);
- приводить примеры из Красной книги России (своей местности).

К концу обучения в 3 классе учащиеся научатся:

— характеризовать условия жизни на Земле;

— устанавливать зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;

— описывать свойства воды (воздуха);

— различать растения разных видов, описывать их;

— объяснять последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения;

— объяснять отличия грибов от растений;

— характеризовать животное как организм;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного;

— составлять описательный рассказ о животном;

—приводить примеры (конструировать) цепи питания;

— характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);

— сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох;

— называть даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

— работать с географической и исторической картой, контурной картой.

К концу обучения в 3классе учащиеся могут научиться:

— ориентироваться в понятии «историческое время»; различать понятия «век», «столетие», «эпоха»;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). Различать географическую и историческую карты. Анализировать масштаб, условные обозначения на карте;

— приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства;

— проводить несложные опыты по размножению растений.

— проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации;

— рассказывать об особенностях быта людей в разные исторические времена

— ориентироваться в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);

— высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения в 4 классе учащиеся научатся:

— выявлять признаки живого организма, характерные для человека;

— моделировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;

— устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека; характеризовать условия роста и развития ребенка;

— оценивать положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;

— анализировать модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; оценивать масштаб, условные обозначения на карте, плане;

— описывать характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;

— составлять рассказ-описание о странах-соседях России;

— различать год, век, арабские и римские цифры, пользоваться терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;

— соотносить события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;

— называть имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), рассказывать об их вкладе в развитие общества и его культуры;

— различать (называть) символы царской власти, символы современной России. Называть имя Президента современной России;

— описывать основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);

— называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

К концу обучения в 4 классе учащиеся могут научиться:

— применять в житейской практике правила здорового образа жизни, соблюдать правила гигиены и физической культуры; различать полезные и вредные привычки;

— различать эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;

— раскрывать причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.

II.Содержание учебного предмета, курса

Программа окружающий мир по каждому году обучения включает в себя следующие разделы:

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Авторская программа	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				Выдано
				1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	

1.	Введение. Этот удивительный мир	1	1	1	0	0	0	1
2.	Мы -школьники	2	2	2	0	0	0	2
3.	Твоё здоровье	6	3	3	0	0	0	3
4.	Я и другие люди	3	3	3	0	0	0	3
5.	Труд людей	6	2	2	0	0	0	2
6.	Родная природа	31	12	12	0	0	0	12
7.	Семья	2	2	2	0	0	0	2
8.	Наша страна- Россия. Родной край	15	8	8	0	0	0	8
9	Введение. Что окружает человека	1	1	0	1	0	0	1
10.	Кто ты такой.	14	7	0	7	0	0	7
11.	Кто живёт рядом с тобой	6	3	0	3	0	0	3
12.	Россия- твоя родина.	13	7	0	7	0	0	7
13	Мы- жители Земли.	9	4	0	4	0	0	4
14	Природные сообщества	23	11	0	11	0	0	11
15.	Природа и человек.	2	1	0	1	0	0	1
16.	Земля- наш общий дом.	7	3	0	0	3	0	3
17.	Человек изучает Землю	4	2	0	0	2	0	2
18.	Царства природы	26	13	0	0	13	0	13
19.	Наша родина: от Руси до Росси.	11	7	0	0	7	0	7
20.	Как люди жили в старину	12	5	0	0	5	0	5
21.	Как трудились в старину.	7	4	0	0	4	0	4
22.	Человек- живое существо (организм)	16	8	0	0	0	8	8
23.	Твоё здоровье.	12	6	0	0	0	6	6
24.	Человек- часть природы.	2	2	0	0	0	2	2
25.	Человек среди людей.	5	2	0	0	0	2	2
26.	Родная страна: от края до края.	10	5	0	0	0	5	5
27.	Человек- творец культурных ценностей.	12	6	0	0	0	6	6
28	Человек- защитник своего Отечества.	5	3	0	0	0	3	3
29.	Гражданин и государство.	3	2	0	0	0	2	2
	Всего		**135**	**33**	**34**	**34**	**34**	**135**

1 класс (33 ч)

Введение. Этот удивительный мир (1ч)

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники (2 ч)

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твоёздоровье (3 ч)

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Универсальные учебные действия:

демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды.

Я и другие люди (3 ч)

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехами друзей.

Универсальные учебные действия:

Реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.

Труд людей (2 ч)

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Универсальные учебные действия:

классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.);

ориентироваться при решении учебных и практических задач на правила безопасного поведения с предметами быта. Строить небольшой текст информационного характера на основе телефонных диалогов.

Родная природа (12 ч)

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

Универсальные учебные действия:

описывать сезонные изменения в природе;

создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы;

определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности;

устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы;

описывать внешние признаки растения;

характеризовать условия роста растения;

выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей;

различать животных по классам (без термина);

сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных;

различать животных по месту обитания.

Семья (2 ч)

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Универсальные учебные действия

Составлять небольшой рассказ о своей семье;

взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос.

Наша страна-Россия. Родной край (8 ч)

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: пешеходный переход, подземный пешеходные переход, железнодорожный переход, велосипедная дорожка, велосипедное движение запрещено и др. светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов, на игровых площадках и железной дороге.

Универсальные учебные действия:

различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»;

называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек;

различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы;

реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями.

Экскурсии

Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (34 ч)

Введение.Что окружает человека(1ч)

Окружающий мир: неживая природа(солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения ,люди);предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой(7 ч)

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать,какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Твоё здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники-органы чувств.

Значение режима дня,гигиены и закаливания. Определение времени по часам(арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности ,любознательности, желания изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду.Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае. Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте.

Кто живёт рядом с тобой(3ч)

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное дерево, имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности.Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значения их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению- правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражение лица, мимику и жесты. Ссоры,их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия – твоя Родина(7ч)

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом.

Москва- столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась .Юрий Долгорукий ,Иван Калита ,Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы.Санкт-Петербург- северная столица России. Достопримечательности Санкт – Петербурга. «Золотое кольцо России». Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V-IX веках. Занятия славян .Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Родной край – частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд,быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создаёт в процессе труда. Хлеб- главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии,значение которых возросло в последние годы(экономист, программист).

Мы- граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России.Конституция- главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия – многонациональная страна . Жизнь разных народов России(труд, быт, культура, язык) на примере двух- трёх народов.

Мы - житель Земли(4 ч)

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля- планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение- живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

Природные сообщества(11ч)

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные, дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся,птицы- обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу.Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоёма.Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы,особенности разных водоёмов(пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга(с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др.Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей.Вредители сада и огорода.

Природа и человек (1 ч)

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов.Охранные мероприятия. Правила поведения в природе.Красная книга. «Чёрная» книга Земли.

Путешествие в прошлое.(Исторические сведения).Как человек одомашнил животных.

Экскурсии

В лес(лесопарк), поле, на луг, водоём; в краеведческий музей,места сельскохозяйственного труда (с учётом местного окружения). Экскурсии в исторический(краеведческий),художественный музеи, на предприятие,в учреждение культуры и быта(с учётом местных условий).

Практические работы

Составление режима дня для будней и выходных.Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного древа.Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы, редкие растения своей местности, растения разных сообществ).

Оценочные процедуры

Итоговые тесты по изученным темам первого и второго полугодия.

3 класс (34 ч)

Земля – наш общий дом (3 ч)

Где ты живёшь. Когда ты живёшь. Историческое время.

Счёт лет в истории.

Солнечная система. Солнце- звезда. Земля- планета солнечной системы. «Соседи» Земли по солнечной системе.Условия жизни на Земле. Солнце- источник тепла и света. Вода. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоёмы. Их разнообразие.Растения и животные разных водоёмов. Охрана воды от загрязнения. Воздух. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух- смесь газов. Охрана воздуха.

Человек изучает Землю (2ч)

Человек познаёт мир. Наблюдения, опыты, эксперименты. Методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус- модель Земли. План.Карта (географическая, историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Знакомство с компасом.

Расширение кругозора школьника. Представление древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Царство природы(13ч)

Бактерии. Грибы. Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравления грибами.Животные-царство природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные- живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детёнышей.

Как человек одомашнил животных.

Растения-царства природы. Распространение растений на Земле. Значение растений для жизни. Растение и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные(голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения – живые тела. Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений.Роль корня и побегов в питании. Размножение растений.Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьника.Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения.Предупреждение отравлений ими.

Наша Родина: от Руси до России (7 ч)

Названия русского государства в разные времена: Древняя Русь, Древнерусское государство, Московская Русь, Российская Империя, Советская Россия, СССР, Российская Федерация. Государственные деятели. Руководитель (глава) княжества, страны, государства.

Расширение кругозора школьника. Символы царской власти.

Как люди жили в старину (5 ч)

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство-основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена.Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьника. Происхождение имён и фамилий. Имена в далёкой древности.

Как трудились в старину (4 ч)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб-главное богатство России.Крепостные крестьяне и помещики.Отмена крепостного права.

Ремёсла.Возникновение и развитие ремёсел на Руси, в России (кузнеческое, ювелирное, гончарное, оружейное ремесло(дело) идр.) Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Строительство. Первые славянские поселения, Древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир)

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса.

ОБЖ:Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Расширение кругозора школьника. Орудие труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской труд». Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел из-под земли».

Уроки обобщения.

Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии.

В природные сообщества (с учётом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, охраны воды от загрязнения. В краеведческие (исторические), художественный музеи, на предприятия (с/х производство), учреждения быта и культуры.

Опыты.

Распространение тепла от его источника, смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы.

Работа с картой (в соответствии с заданием). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Оценочные процедуры

Итоговые тесты по изученным темам первого и второго полугодия.

4 класс (34 ч)

Человек – живое существо (организм) (8 ч)

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.)

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи, правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как живое существо, организм: раскрывать особенности деятельности различных органов.

Объяснять роль нервной системы в организме.

Твоё здоровье (6 ч)

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.

Универсальные учебные действия:

Раскрывать принципы здорового образа жизни.

Объяснять вред курения, наркотиков, алкоголя.

Различать ядовитые грибы и растения.

Конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.

Практические работы:

Составление режима дня школьника для будней и выходных.

Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок.

Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.)

Человек – часть природы (2 ч)

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного.

Устанавливать последовательность возрастных этапов развития человека.

Характеризовать условия роста и развития ребенка.

Человек среди людей (2 ч)

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему надо избегать общения с незнакомыми людьми.

Универсальные учебные действия:

Различать положительные и отрицательные качества человека.

Приводить житейские примеры проявления отзывчивости, доброты, справедливости и др.

Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми.

Родная страна: от края до края (5 ч)

Природные зоны России: арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские города». Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Универсальные учебные действия:

Описывать картины природных зон, узнавать на рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон.

Моделировать схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв.

Находить на карте равнины и горы России (своего края). Выделять особенности кремлевских городов, узнавать по рисункам (достопримечательностям).

Обобщать информацию о странах – соседях России, полученную из разных источников. Описывать особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран – соседей России.

Человек – творец культурных ценностей (6 ч)

Что такое культура. Ценности культуры. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова.изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А.Жуковский, А.Н.Плещеев, Н.А.Некрасов, В.И.Даль, А.А.Фет, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов, М.И.Глинка, П.И.Чайковский, В.А.Тропинин, И.И.Левитан и др.)

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.).произведения художников России (А.А.Пластов, К.Ф.Юон, Ф.А.Малявин, К.Малевич и др.). Поэты XX века (М.И.Цветаева, С.А.Есенин, В.В.Маяковский, Б.Л.Пастернак, А.Т.Твардовский и др.).детские писатели и поэты (К.И.Чуковский, С.Я.Маршак и др.).

Универсальные учебные действия:

Ориентироваться в понятии «культура», «наполнять» его характеристику конкретными предметами.

Составлять рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Называть основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена).

Называть имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах.

Человек – защитник своего Отечества (3 ч)

Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Универсальные учебные действия:

Составлять рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты.

Экскурсии

В биологический (краеведческий), художественный музеи.

Практические работы

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

Гражданин и государство (2 ч)

Россия – наша Родина. Русский язык – государственный язык России. Права и обязанности граждан России. Символы государства.

Универсальные учебные действия:

Характеризовать права и обязанности гражданина России.

Обобщать информацию, полученную в разных информационных средствах

Направление проектной деятельности обучающихся

С введением Стандартов нового поколения в школу меняется и требование к выпускнику начальной школы. В связи с этим актуальной задачей образования становится обеспечения развития исследовательских компетенций, основу которых составляют универсальные учебные действия. Среди современных инновационных педагогических средств и методов особое место занимает проектная деятельность учащихся.

Проектная деятельность в курсе «Окружающий мир» рассматривается как средство развития у учащихся способностей к творческой деятельности. Проект на уроке окружающего мира – это самостоятельная творческая деятельность, выполненная под руководством учителя. С проектом как видом работы учащиеся знакомятся на уроке, но выполнение его осуществляется и во внеурочное время.

Результат проектной деятельности- личностно или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Примерные темы проектов.

Темы проектных работ о растениях

- Одуванчик — маленькое солнышко
- Посмотрите, одуванчик!
- Почему не из каждого семени зарождается новая жизнь?
- Почему подсолнух называют цветком солнца?
- Почему растёт растение

- Про вершки и корешки
- Природное сообщество – луг
- Роль растения в жизни человека

Темы исследовательских работ о животных:

- Жизнь и гибель динозавров на планете Земля
- Зачем ежу яблоко?
- Крокодиловы слезы
- Кролики
- Кто живет у нас в лесу?
- Кто как приспосабливается к окружающему миру
- Кто под бугорком живёт?
- Медведь сказочный и настоящий
- Мир забавных животных

Темы исследовательских проектов о грибах:

- Грибное лукошко
- Его величество боровик
- О чём говорят нам названия грибов?
- Плесень — это тоже гриб!
- Удивительное царство грибов

Темы исследовательских работ о птицах:

- Как зимует воробей
- Кто же в гнёздышке живёт?
- Кто такие птицы?
- Ласточка — вестник добра и счастья.

Оценочные процедуры

Итоговые тесты по изученным темам первого и второго полугодия.

III.Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

1 класс (33ч)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Этот удивительный мир	**1ч**	Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.	1	*Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с поставленной целью, ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради.	*1,2,3,4,*

				Познавательные: общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»; *Коммуникативные :*инициативное сотрудничество – рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления.	
Мы - школьники	**2ч**	Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника.	1	*Регулятивные :*планирование – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, осуществление учебных действий – отвечать на поставленный вопрос. *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; предметные – знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); *Коммуникативные:* взаимодействие – строить сообщения в соответствии с учебной задачей, конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке, выбирать оптимальные формы поведения;	*1,2,3,4,5,6*
		Уважение к труду работников школы. Оказание посильной помощи взрослым. Правила поведения на уроке.	1		
Твоё здоровье	**3 ч**	Забота о своем здоровье и хорошем настроении.	1	*Регулятивные:* планирование и контроль – планировать и контролировать свои действия, *Познавательные:* общеучебные – осуществлять смысловое чтение; знаково-символические – использовать знаково-символические средства для решения учебных задач; *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	*1,2,3,4,5,6*
		Режим дня. Режим питания.	1		
		Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Утренняя гимнастика.	1		
Я и другие люди	**3 ч**	Ты и новые друзья. Кого называют друзьями.	1	*Регулятивные:* планирование – выполнять задания в соответствии с целью, осуществление учебных действий – осуществлять целенаправленный поиск ответа на поставленный вопрос. *Познавательные:* общеучебные –	1.2,4,5,6.
		Правила дружбы.	1		
		Правила безопасного поведения на природе. Изучение	1		

		безопасного поведения на железнодорожном транспорте.		осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; предметные – знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; *Коммуникативные:* взаимодействие – вести устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	
Труд людей	**2 ч**	Ты и вещи, которые тебя окружают.	1	*Регулятивные:* планирование – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценка – оценивать результаты труда. *Познавательные:* общеучебные – использовать общие приемы решения задач; предметные – знакомиться с трудом хлебороба, с тем, как растения кормят человека; *Коммуникативные:* инициативное сотрудничество – строить сообщение в соответствии с учебной задачей.	2,4,5
		Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и др. вещи.	1		
Родная природа	**12 ч**	Сезонные изменения в природе. Грибная пора. Экскурсия «Наблюдения за погодой» .	1	*Регулятивные:* планирование – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ *Познавательные:* общеучебные – выделять и формулировать познавательную цель; применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия: анализ, сравнение, обобщение; *Коммуникативные:* взаимодействие – строить понятные для партнера высказывания; управление коммуникацией – оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.	*1,2,3,4,5,6*
		Сезонные изменения в природе. Явления природы.	1		
		Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы.	1		
		Домашние и дикие животные.	1		
		Сезонные изменения в природе. Экскурсия «Времена года»	1		
		Сезонные изменения в природе. Хвойные деревья.	1		
		Сезонная жизнь животных.	1		
		Сезонные изменения в природе. Сезонная жизнь животных.	1		
		Бережное отношение к животным и растениям. Экскурсия «Времена года».	1	*Регулятивные:* планирование – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем. *Познавательные:* общеучебные –	
		Комнатные растения. Уход за комнатными	1		

		растениями.		самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; логические – выделять общие и отличительные особенности птиц, устанавливать зависимости наступающего сезона и поведения птиц; *Коммуникативные:* управление коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	
		Растения пришкольного участка.	1		
		Растения сада и огорода.	1		
Семья	**2ч**	Семья. Члены семьи.	1	*Регулятивные:* контроль и оценка – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, таблицей), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. *Познавательные:* общеучебные – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; предметные – объяснять понятия, связанные с темой «Семья»; *Коммуникативные:* взаимодействие – взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению.	
		Труд, отдых в семье. Взаимоотношения в семье. *Практическая работа* «Уход за комнатными растениями».	1		
Наша страна – Россия. Родной край.	**8ч**	Название города (села), в котором мы живем. Главная улица.	1	*Регулятивные:* оценка – оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи. *Познавательные:* общеучебные – ставить, формулировать и решать проблемы; предметные – осмысливать взаимосвязь человека и места, в котором он родился и живёт; понимать необходимость взаимной связи людей в городе, важность культурного смысла понятия «земляки»;	*1,2,3,4,5,6*
		ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы.	1		
		Памятные места нашего города, (села).	1		
		Труд людей родного города, (села), профессии.	1		
		Россия. Богата природа России.	1	*Регулятивные:* целеполагание – выполнять задание в соответствии с поставленной целью, отвечать на конкретный вопрос. *Познавательные:* общеучебные – называть объекты действительности в соответствии с содержанием учебного предмета; *Коммуникативные:* управление	
		Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.	1		
		Москва.	1		
		Красная площадь. Кремль.	1		
		Растения сада и	1		

		огорода		коммуникацией – адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.	

2 класс (34)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Что окружает человека	**1**	Окружающий мир: неживая и живая природа.	1	*Предметные:* знать предметы живой и неживой природы, различать предметы природы и предметы, сделанные человеком. *Познавательные:* самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. *Регулятивные:* адекватное использование речи, коррекция. *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог.	1,2,3.
Кто ты такой	**7 ч**	Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого.	1	*Предметные:* знать, что человек – живое существо, организм; внешние отличия одного человека от других. *Познавательные:* ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. *Регулятивные:* адекватное восприятие. *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. *Личностные:* гуманистическое сознание, самостоятельность и личная ответственность.	*1,2,3,4,5,6*
		Наши помощники – органы чувств.	1		
		Твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь.	1		
		Значение режима дня, гигиены и закаливания. *Практическая работа:* Составление режима дня.	1		
		Физическая культура. Закаливание.	1		
		Твое здоровье и питание. *Практическая работа:* Первая помощь при ожогах, порезах, и ударах	1		

		Здоровье и осторожность Изучение безопасного поведения на железнодорожном транспорте. ***Итоговый тест по изученным темам.***	1		
Кто живёт рядом с тобой	**3 ч.**	Что такое семья? Составление семейного генеалогического древа.	1	*Предметные:* знать родственные связи в семье. *Познавательные:* ставить и формулировать проблемы, смысловое чтение, передача информации. *Регулятивные*: адекватное восприятие. *Коммуникативные*: задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. *Личностные :*эстетические потребности, ценности и чувства.	*1,2,3,4,5,6*
		Внешнее проявление чувств. Как управлять своими эмоциями.	1		
		Правила поведения. Какие бывают правила.	1		
Россия- твоя Родина	**7 ч.**	Что такое Родина.	1	*Предметные:* знать историю родного края. *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. *Регулятивные:* вносить дополнения. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. *Личностные:* гражданская идентич-ность в форм сознания «Я» как гражданин России, чувства сопри-частности и гордости за свою Родину, народ и историю.	*1,2,3,4,5,6*
		История рассказывает о прошлом.	1		
		Москва-столица Российской Федерации. Как возникла и строилась Москва.	1		
		Санкт – Петербург – северная столица России.	1		
		Родной край-частица нашей Родины. Труд, быт людей.	1		
		Права граждан России. Права детей России.	1		
		Россия – многонациональная страна.	1		
Мы- жители Земли	**4 ч.**	Солнечная семья.	1	*Предметные:* знать названия планет, порядок их расположения в солнечной системе. *Познавательные*: самостоятельно выделять, ориентироваться в пространстве, обработка информации, установление аналогий. *Регулятивные:* адекватное использование речи, коррекция. *Коммуникативные:* задавать	*1,2,3,4,5,6*
		Царства природы. Грибы.	1		
		Какие животные обитают на Земле.	1		
		Разнообразие растений и животных.	1		

				вопросы, прогнозировать, вести устный диалог *Личностные:* устойчивое следование в поведении социальным нормам.	
Природные сообщества	**11 ч**	Среда обитания.	1	*Предметные:* знать царства живой природы, называть отдельных представителей. *Регулятивные*: коррекция, прогнозирование. *Познавательные:* построение рассуждения, обобщение. *Коммуникативные:* задавать вопросы, прогнозировать, вести устный диалог. *Личностные*: устойчивое следование в поведении социальным нормам. эстетические потребности, ценности и чувства.	*1,2,3,4,5,6*
		Жизнь леса. *Практическая работа:* Работа с гербариями, муляжами растений своей местности.	1		
		Этажи леса.	1		
		Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые.	1		
		Использование леса человеком.	1		
		Обитатели леса.	1		
		Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды.	1		
		Жизнь водоема.	1		
		Жизнь луга. Растения и животные луга. *Практическая работа:* Лекарственные растения.	1		
		Жизнь поля.	1		
		Жизнь сада и огорода. *Практическая работа:* Работа с муляжами.	1		
Природа и человек	**1ч**	Природа как источник пищи, здоровья, различных предметов для людей. ***Итоговый тест по изученным темам.***	1	*Предметные*: владеть простейшими знаниями экологической культуры. *Познавательные:* контролировать и оценивать результат действия, самос-тоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. *Регулятивные:* носить дополнения. *Коммуникативные:* аргументировать и координировать свою позицию. *Личностые:* экологическая культура, социальная компетентность, эстетические потребности, ценности и чувства.	*1,2,3,4*

3 класс (34ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Земля-наш общий дом	**3 ч**	Где ты живешь и когда ты живешь.	1	*Предметные:* название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся; родного города; государственную символику России *Регулятивные:* контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке принадлежностей. *Коммуникативные:* активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их. *Личностные:* проявлять интерес к новому учебному материалу.	*1,2,3,4,5,6*
		Солнечная система	1		
		Условия жизни на Земле. Значение воздуха. *Практическая работа:* проращивание семян фасоли.	1		
Человек изучает Землю	**2 ч**	Человек познает мир.	1	*Предметные:* человек внимательно наблюдает за всем, что происходит в природе. Опыты, эксперименты, литература, искусство помогают человеку познать мир. *Регулятивные:* оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. *Коммуникативные:* уметь строить понятное монологическое	*1,2,3,4,5,6*

		Глобус- модель Земли. План. Карта. Компас. *Практическая работа:* работа с картой.	1	высказывание, обмениваться мнениями в паре, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество *Познавательные*: сравнивать, обобщать, наблюдать и делать самостоятельные простые выводы. *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
Царства природы	**13 ч**	Бактерии, грибы.	1	*Предметные:* общие условия, необходимые для жизни живых организмов, значение бактерий в природе и в жизни человека. Грибы — царство природы. Особенности внешнего вида и строения грибов, отличие их от растений *Регулятивные:* контролировать свои действия. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. *Коммуникативные:* правила участия в диалоге. *Познавательные:* рассказ - рассуждение; пересказ; формулирование ответов на вопросы учителя; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника). *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться.	*1,2,3,4,5,6*
		Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.	1		
		Растения –царство природы.	1		
		Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.	1		
		Разнообразие растений родного края *Практическая работа:* работа с гербарием.	1		
		Размножение растений. Опыт с живыми комнатными растениями.	1		
		Растения и человек.	1	*Предметные:* страницы Красной книги (чёрные, красные, оранжевые, жёлтые, белые, зелёные). Правила охраны растительного	
		Охрана растений.	1		

		Животные – царство природы.	1	мира. *Познавательные*: анализ, обобщение, систематизация изученного материала. *Регулятивные*: поиск информации в справочной литературе в соответствии с учебной задачей. *Коммуникативные:* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). *Личностные*: освоение личностного смысла учения, желания учиться.	
		Животные – живые существа (организмы).	1		
		Разнообразие животных: беспозвоночные животные.	1		
		Разнообразие животных: позвоночные животные.	1		
		Как человек одомашнил животных. ***Итоговый тест по изученным темам.***	1		
Наша Родина: от Руси до России	**7 ч**	Названия русского государства в разные исторические времена.	1	*Предметные :*методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусства). *Познавательные:* учебно- интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, обобщение, сюжетно-ролевая игра, моделирование ситуаций. *Регулятивные:* осуществлять самоконтроль при выполнении работы. *Коммуникативные:* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя); правила участия в диалоге. *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться.	*1,2,3,4,5,6*
		Древняя Русь.	1		
		Древнерусское государство.	1		
		Московская Русь.	1		
		Российская империя.	1		
		Руководитель, княжества, страны, государства.	1		
		Советская Россия. СССР.	1		
Как люди жили в старину	**5 ч**	Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.	1	*Предметные:* история происхождения имён, отчеств и фамилий. *Познавательные:* учебно - интеллектуальные – формирование приёмов мыслительной деятельности: анализ, сравнения, обобщение, построение объяснения. *Регулятивные:* соотнесение и выбор ответа из нескольких; работа с разными источниками информации в соответствии с учебной задачей; учиться работать по предложенному	1,2,3,4,5.
		Портрет славянина.	1		
		Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и славян.	1		
		Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта.	1		
		Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.	1		

				учителем плану; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; *Коммуникативные:* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.	
Как трудились в старину	**4 ч**	Человек и растения. Что такое земледелие.	1	*Предметные:* крестьянский труд, зависимость от природных условий, времени года и погоды. Главные кормильцы сельского труженика. *Познавательные*: обобщение полученной информации; анализ, сравнение, подготовка вывода. *Регулятивные*: рассказ-рассуждение, рассказ-повествование; учиться работать по предложенному учителем плану; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии. *Коммуникативные:* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя). *Личностные:* освоение личностного смысла учения, желания учиться.	1,2,3,4.
		Ремесла. Возникновение и развитие ремесел.	1		
		Рабочие и капиталисты. Профилактика безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры.	1		
		Развитие техники в России. Освоение космоса. ***Итоговый тест по изученным темам.***	1		

4 класс(34ч.)

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Человек-живое существо (организм)	**8 ч**	Человек- живой организм. Органы и системы органов человека.	1	*Регулятивные УУД:* - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи;	*1,2,3,4,5,6.*
		Опорно - двигательная система: скелет и мышцы.	1		
		Пищеварительная система. Её органы.	1		
		Дыхательная система. Её органы.	1		
		Кровеносная система.	1		

		Её органы.		- добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) *Коммуникативные УУД:* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; - слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	
		Органы выделения. Их роль в организме.	1		
		Органы чувств, и их значение в жизни человека.	1		
		Охрана органов чувств.	1		
Твоё здоровье	**6 ч**	Человек и его здоровье.	1	*Регулятивные УУД:* - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. *Познавательные УУД:* - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) *Коммуникативные УУД:* - уважительно относиться к позиции другого, пытаясь договариваться. *Личностные УУД* - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости. - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.	*1,2,3,4,5,6*
		Режим дня школьника. *Практическая работа:* составление режима дня.	1		
		Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. *Практическая работа:* подсчёт пульса.	1		
		Вредные привычки. *Практическая работа:* оказание первой помощи при несчастных случаях.	1		
		Когда дом становится опасным. Опасности на дороге и объектах железнодорожного транспорта.	1		
		Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными.	1		
Человек-часть природы	**2 ч**	Чем человек отличается от животных.	1	*Регулятивные УУД*: - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; *Коммуникативные УУД:* - доносить свою позицию до	*1,2,3,4,5,6*
		Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых. ***Итоговый тест по изученным темам.***	1		

				других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;	
Человек среди людей	**2 ч**	Правила культурного общения.	1	*Регулятивные УУД:* - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; *Коммуникативные УУД:* - уважительно относиться к позиции другого, пытаясь договариваться.	*1,2,3,4,5,6*
		Почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.	1		
Родная страна: от края до края	**5 ч**	Природные зоны России.	1	*Регулятивные УУД:* - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; - совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему; *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; *Коммуникативные УУД:* - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных ситуаций.	*1,2,3,4,5,6*
		Почвы России. Почва-среда обитания растений и животных.	1		
		Рельеф России.	1		
		Как развивались и строились города.	1		
		Россия и её соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания.	1		
Человек-творец культурных ценностей	**6 ч**	Что такое культура. Ценности культуры.	1	*Регулятивные УУД:* - в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех. *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; *Коммуникативные УУД:* - читать вслух и про себя тексты учебников и при этом вести «диалог с автором» (прогнозировать	*1,2,3,4,5,6*
		Искусство в России в разные времена. Памятники архитектуры.	1		
		Искусство России XVIIIвека. Памятники архитектуры.	1		
		Изобразительное искусствоXVIII века. Возникновение публичных театров.	1		
		Искусство России XIXвека. «Золотой век» русской культуры.	1		
		Искусство России XX века.	1		

				будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план.	
Человек-защитник своего Отечества	**3ч**	Борьба славян с половцами. Александр Невский, Дмитрий Донской.	1	*Регулятивные УУД:* - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; *Познавательные УУД:* - добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах (таблицы, схемы, иллюстрации и т.д.) *Коммуникативные УУД:* -слушать других, пытаясь принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;	*1,2,3,4,5,6*
		Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.	1		
		Великая Отечественная война. Экскурсия в краеведческий музей.			
Гражданин и государство	**2 ч**	Россия –наша Родина. Символы государства.	1	*Регулятивные УУД:* - самостоятельно формировать цели урока после предварительного обсуждения; *Познавательные УУД:* - ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи; *Коммуникативные УУД*: - доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; гражданственности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности.	*1,2,3,4,5,6*
		Права и обязанности граждан России. ***Итоговый тест по изученным темам.***	1		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей начальных классов
МБОУ СОШ № 3 МО Тимашевский район
от 30 августа 2021 года № 1
_____ М.В.Фомина

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УМР
_____ Л.В.Гетманская
30 августа 2021 года