Муниципальное образование Тимашевский район
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 3
имени Героя Советского Союза Ситника Григория Степановича
муниципального образования Тимашевский район

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 009F8A8FAAD74430F64D8D663617FD92BD
Владелец: МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА СИТНИКА ГРИГОРИЯ СТЕПАНОВИЧА МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН
Действителен: с 04.08.2022 до 28.10.2023

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 3 МО Тимашевский район
от 31 августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Т.П.Волошина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По чтению (литературному чтению)

Уровень образования (класс): основное общее образование 5-9 классы

Количество часов 680

Учитель или группа учителей, разработчиков программы
Бобровская Людмила Викторовна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3
Турянская Елена Михайловна, учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ № 3

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599,
с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 3, утвержденной решением педсовета, протокол от 31 августа 2021 г. № 1,
с учетом УМК З.Ф.Малышевой. – Москва: Просвещение, 2020 г.

1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету «Чтение» реализует основные положения Концепции о стандартах специального образования.

Содержание программы направлено на освоение обучающимися знаний, умений и навыков на базовом уровне, что соответствует адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ № 3.

Чтение в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения.

Чтение является важным учебным предметом русского языка в программе специальной школы. Его направленность на социализацию личности умственно отсталого ребѐнка, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей детей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения – всѐ это ещѐ раз подчѐркивает значимость обучения чтению учащихся с нарушениями интеллекта.

Цель программы обучения:

Овладение навыком чтения целыми словами. Формирование правильного понимания прочитанного текста. Развитие речи учащихся, активизация и расширение пассивного и активного словаря учащихся.

Задачи:

- Формировать у учащихся правильного, осознанного чтения вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения.
- Развивать работу над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующую содержанию и смыслу текста интонацию (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).
- Учить чтению «про себя» с выполнением заданий. Выделять с помощью учителя главную мысль художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы.
- Развивать умение находить в тексте непонятные слова и выражения, пользоваться подстрочным словарем.
- Учить отвечать на вопросы к тексту. Делить текст на части с помощью учителя.
- Развивать умения озаглавливать части текста и составлять с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.
- Учить пересказу по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передавать содержание иллюстраций к произведению по вопросам учителя.
- Учить самостоятельно, читать несложные рассказы и выполнять различные задания учителя: находить ответ на поставленный вопрос, готовиться к пересказу, выразительному чтению. Заучивать наизусть стихотворения.
- Нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет

учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).

Форма организации образовательного процесса

Основной, главной формой организации учебного процесса является урок. В процессе обучения школьников целесообразно использовать следующие методы и приѐмы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником.
- наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр.
- практические – упражнения, карточки, тесты.

Для реализации основных целей и задач курса чтения применяются разнообразные типы уроков:

- урок объяснения нового материала (урок первоначального изучения материала;
-урок закрепления знаний, умений, навыков (практический урок);
-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
-комбинированный урок.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в обязательную предметную область «Язык и речевая практика» учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5-9 классов, реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

2. Содержание учебного предмета

5 класс
(136ч. в год, 4 часа в неделю)

1.Устное народное творчество. Считалки. Заклички – приговорки. Потешки. Пословицы и поговорки. Загадки.

2.Сказки. Никита Кожемяка.(Руссая сказка.) Как наказали медведя (Тофаларская сказка). Золотые руки.(Башкирская сказка). Морозко (Русская сказка). Два мороза (Русская сказка). Три дочери (Татарская сказка). А.С.Пушкин. «Сказка о мѐртвой царевне и о семи богатырях» (Отрывки). Мамин
– Сибиряк «Серая Шейка».

3.Лето. Г. Скребицкий «Июнь». И. Суриков «Ярко солнце светит». А. Платонов «Июльская гроза».А. Прокофьев «Берѐзка». И. Бунин «Вот и клонится лето к закату».

4. Осень . Г. Скребицкий «Сентябрь», «Добро пожаловать!» Соколов – Микитов «Золотая осень». К. Бальмонт «Осень». В. Астафьев «Осенние грусти». И. Бунин «Первый снег».

5. О друзьях – товарищах. Ю. Яковлев «Колючка», «Рыцарь Вася». Н. Носов» Витя Малеев в школе и дома». В. Медведев «Фосфорический» мальчик». Л. Воронкова «Дорогой подарок». Я. Аким «Твой друг».

6. Басни И.А. Крылова. « Ворона и лисица», «Щука и Кот», «Квартет».

7. Спешите делать добро. Н. Хмелик «Будущий олимпиец». О.

Бондарчук «Слепой домик». В. Осеева «Бабка». А. Платонов «Сухой хлеб». В. Распутин «Люся». В. Брюсов «Труд». Р. Рождественский «Огромное небо».

8. Зима. Ф. Тютчев «Чародейкою Зимою». Г. Скребицкий «Декабрь», «Всяк по – своему». К. Бальмонт «К зиме». С. Есенин «Поѐт зима – аукает», «Берѐза». А. Пушкин «Зимняя дорога».

9. О животных . Н.Гарин-Михайловский «Тѐма и Жучка». А. Толстой «Желтухин». К. Паустовский «Кот Ворюга». Б. Житков «Про обезьянку». Э. Асадов «Дачники». Ф.Абрамов «Из рассказов Олѐны Даниловны». С. Михалков «Будь человеком».

10. Весна. Г. Скребицкий «Март», «От первых проталин до первой грозы». А. Толстой «Весенние ручьи».А. Пушкин «Гонимы вешними лучами». А. Блок «Ворона». Е. Серова «Подснежник». Соколов – Микитов «Весна». И. Бунин «Крупный дождь.».С. Есенин «Черѐмуха». Я. Аким «Весна, весною, о весне».

11. Из прошлого нашей Родины. О. Тихомиров «На поле Куликовом». С. Алексеев «Рассказы о войне 1812 года». Н. Некрасов «И снится ей жаркое лето…». А. Куприн «Белый пудель». Л. Жариков «Снега, поднимитесь метелью!». Ю. Коринец «У могилы Неизвестного Солдата».

12. Рассказы зарубежных писателей. В. Гюго «Гаврош». М. Твен « Приключения Тома Сойера». С. Лагерлѐф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями». Х. Андерсен «Русалочка».

Произведения для внеклассного чтения.

1. Сказки народов мира. «Лиса и Муравей» (Киргизская), « Следопыт» (Казахская).

2. Вспоминая сказки Г. – Х. Андерсена.

3. *Г. А. Скребицкий* «Лесной голосок», «Заботливая мамаша».

4. *В. А. Осеева* «Синие листья», «Плохо».

5. Б.С. Житков «На льдине».

6. Б.С. Житков. «Почта».

7. *К. Г. Паустовский* «Похождение жука-носорога».

8. *В. В. Бианки «Снегурушка – Милушка», «Муха и чудовище».*

9. *М.М. Пришвин «В краю дедушки Мазая».*

Произведения для заучивания наизусть.

1.И. Суриков «Ярко солнце светит».
2.А. Прокофьев «Берѐзка».
3.К. Бальмонт «Осень», «К зиме».
4.И. Бунин «Первый снег».
5.С. Есенин «Черѐмуха».
6.А. Толстой «Вот уж снег последний в поле тает…».
7.Е. Серов «Подснежник».

6 класс
(136ч. в год, 4 часа в неделю)

1. Учитесь видеть красоту. В. Песков «Отечество».,Н. Ножкин «Россия», М. Пришвин «Моя Родина», В. Бианки «Сентябрь», И.Бунин «Лес точно терем расписной», Ю. Качаев «Грабитель», Б. Житков «Белый домик».

А. Белорусец « Звонкие ключи», К. Паустовский «Заячьи лапы»,

И. Тургенев «Осенний день в берѐзовой роще», Е. Носов «Хитрюга», В. Бианки «Октябрь», С. Михалков «Будь человеком», Б. Заходер «Петя мечтает», Д. Биссету «Слон и муравей»,Д. Биссету «Кузнечик Денди», Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой», Дж. Родари «Пуговкин домик».

2. В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть… Былина «Илья Муромец и Соловей-разбойник», Ф. Глинка «Москва», В. Бианки « Ноябрь», С. Алексеев «На берегу Невы», «Рассказы о русском подвиге», «Без Нарвы не видать моря», Е. Холмогорова «Великодушный русский воин». Н. Носов «Как Незнайка сочинял стихи», Е. Пермяк «Тайна цены», Д. Гальперина «Здравствуйте», В. Бианки «Декабрь», Е.Благинина «Новогодние загадки», А. Никитин «Встреча зимы», А. Дорохов «Тѐплый снег», А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…» Д. Храмс «Пушкин».

3. А я б сказать не мог, что больше я люблю .

В.Бианки «Январь», Х.-К. Андерсен «Ель», А. Чехов «Ванька», И. Никитин « Весело сияет месяц над селом…», И. Суриков «Белый снег пушистый в воздухе кружится…», М. Зощенко «Лѐля и Минька», Ю. Рытхэу «Пурга», Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость», В. Бианки «Февраль». С. Маршак «Двенадцать месяцев», Х.-К. Андерсен «Снежная королева», С. Смирнов «Первые приметы», В. Бианки «Март», В. Песков «Весна идѐт».

4. Самая большая радость в мире - это делать счастье .

М. Пришвин «Жаркий час», Г. Скребицкий «Весенняя сказка», В. Жуковский «Жаворонок», А. Толстой «Детство Никиты», А. Твардовский «Как после мартовских метелей…», А. Плещеев «И вот шатѐр свой голубой опять раскинула весна…», В. Бианки «Апрель», К. Паустовский «Стальное колечко», В. Астафьев «Злодейка», Е. Баронина «Рассказы про зверей», В. Драгунский «Кот в сапогах», Д. Хармс «Заяц и ѐж», И. Крылов «Зеркало и обезьяна», Р. Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…», В. Бианки «Май», М. Дудин «Наши песни спеты на войне», В. Медведев « Звездолѐт «Брунька», К. Паустовский «Корзина с еловыми шишками», А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц», В. Астафьев «Зорькина песня», Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка весел…».

Произведения для внеклассного чтения.

П.П. Бажов «Серебряное копытце», В.П. Астафьев «Белогрудка»,А.П. Гайдар «Тимур и его команда», М.М. Пришвин «Кладовая солнца», В.В. Бианки «Голубые лягушки», Мамин – Сибиряк «Приѐмыш», К.Г. Паустовский «Золотой линь», Г.Х. Андерсен «Подснежник»,И.В. Варавва. Военная лирика.

Произведения для заучивания наизусть.

1. М. Ножкин «Россия».
2. И.Бунин «Лес, точно терем расписной».
3. Б. Заходер «Петя мечтает».
4. А.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя…».
5. С. Смирнов «Первые приметы».

6. В. Жуковский «Жаворонок».
7. И. Суриков «Белый снег пушистый…».
8. А. Твардовский «Как после мартовских метелей…».
9. В. Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету…».

7 класс
(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Устное народное чтение .
«Сивка – бурка» Русская народная сказка. «Журавль и Цапля».Русская народная сказка. «Умный мужик». Русская народная сказка. Былина «Три поездки Ильи Муромца». Народные песни. Пословицы. Загадки.
Произведения русских писателей XIX века.
А.С. Пушкин « Сказка о царе Салтане…», «Зимний вечер», « У Лукоморья», М.Ю. Лермонтов . «Бородино», И.А. Крылов. «Кукушка и Петух», «Волк и Журавль», «Слон и Моська».
Н,А. Некрасов. «Несжатая полоса», «Генерал Топтыгин». Л.Н. Толстой. «Кавказский пленник». А.П. Чехов. «Хамелеон». В.Г. Короленко. «Дети подземелья».
Произведения русских писателей XX века.
Максим Горький. «Детство» (Отрывки из повести), « В людях» (Отрывки из повести). М.В. Исаковский. «Детство», «Ветер», «Весна». К.Г. Паустовский. «Последний чѐрт». М.М. Зощенко. «Великие путешественники». К.М. Симонов. «Сын артиллериста». В.П. Катаев. «Флаг». Н.И. Рыленков «Весна без вещуньи – кукушки…», «Деревья», «Всѐ в тающей дымке». Ю.И. Коваль. «Капитан Клюквин», «Картофельная собака». Ю.Я. Яковлев. «Багульник». Р.П. Погодин. «Время говорит – пора». А.Г. Алексин. «Двадцать девятое февраля». К.Я. Ваншенкин «Мальчишки», «Снежки».
Произведения для внеклассного чтения.
Дж. Свифт «Путешествие Гулливера». В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип», «Капалуха». К.Г. Паустовский «Ручьи, где плещется форель». А.П. Чехов «Каштанка». Д.Дефо «Робинзон Крузо». А.А.Сурков « Стихотворения из цикла «Победители». Л. Кассиль « Рассказ об отсутствующем». В.В. Бианки «Бешеный бельчонок». А.П. Гайдар « Судьба барабанщика».
Произведения для заучивания наизусть.
А.С. Пушкин Отрывок из «Сказка о царе Салтане…», А.С. Пушкин «Зимний вечер», А.С. Пушкин « У Лукоморья», М.Ю Лермонтов « Бородино». Отрывок, И.А.Крылов « Волк и Журавль», Н.А. Некрасов « Несжатая полоса», М.В. Исаковский « Ветер», К.М. Симонов «Сын артиллериста». Отрывок, Н.И. Рыленков « Всѐ в тающей дымке…», К.Я. Ваншенкин «Снежки».

8 класс
(136ч. в год, 4 часа в неделю)

1. **Устное народное чтение .** Русская народная сказка «Волшебное кольцо». Пословицы и поговорки. Баллады. В.А. Жуковский (повесть) «Перчатка». И.З. Суриков. Баллада «Нашла коса на камень». Былина «Садко».

Обобщающий урок по теме: «Устное народное чтение». Внеклассное чтение. Б.Н.Полевой «Повесть о настоящем человеке».

2. **Произведения русских писателей XIX века.** А.С. Пушкин Биографическая справка. М.Я. Басина «Публичные испытания». И.И. Пущин «Записки о Пушкине» (отрывок). А.С. Пушкин. «Памятник» (отрывок). А.С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд…» А.С. Пушкин. «Зимнее утро». А.С. Пушкин «И.И. Пущину». А.С. Пушкин «Няне». А.С. Пушкин. «Сожженное письмо». А.С. Пушкин. «Я вас любил…». А.С. Пушкин. «Сказка о Попе и о работнике его Балде», М.Ю. Лермонтов. Биографическая справка. М.Ю. Лермонтов. «Смерть поэта». М.Ю. Лермонтов. «Родина» (отрывок) М.Ю. Лермонтов. «Парус». М.Ю. Лермонтов. «Сосна». М.Ю. Лермонтов. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого и удалого купца Калашникова», И.А. Крылов.Биографическая справка. И.А. Крылов «Волк на псарне». И.А. Крылов «Осѐл и Соловей». И.А. Крылов «Муха и Пчела». Н.А. Некрасов. Биографическая справка. Н.А. Некрасов. «Размышление у парадного подъезда». Н.А. Некрасов. «Мороз Красный нос» (отрывок). Н.А. Некрасов. «Русские женщины», И.С. Никитин. Биографическая справка. И.С. Никитин. «Русь» (отрывок). И.С. Никитин. «Утро на берегу озера». И.С. Тургенев. Биографическая справка. И.С. Тургенев «Муму» (в сокращении). Л.Н. Толстой. Биографическая справка. Л.Н. Толстой. «После бала» (в сокращении).

3. Произведения русских писателей 1-й половины XX века. А.П. Чехов. Биографическая справка. А.П. Чехов. «Лошадиная фамилия». В.Г. Короленко. Биографическая справка. В.Г. Короленко. «Слепой музыкант».(Отрывки). М. Горький. Биографическая справка. М. Горький «Макар Чудра». (Отрывок). С.А. Есенин. Биографическая справка. С.А. Есенин. «Спит ковыль…» . С.А. Есенин. «Пороша». С.А. Есенин. «Отговорила роща золотая…». А.П. Платонов. Биографическая справка. А.П. Платонов. «Разноцветная бабочка». (Сказка). А.Н. Толстой. Биографическая справка. А.Н. Толстой. «Русский характер». Н.А. Заболоцкий. Биографическая справка. Н.А. Заболоцкий. «Некрасивая девочка».

4.Произведения русских писателей 2-й половины XX века. К.Н. Паустовский. Биографическая справка. К.Н. Паустовский. «Телеграмма». Р.И. Фраерман. Биографическая справка. Р.И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или повесть о первой любви». (Отрывки). Л.А. Кассиль. Биографическая справка. Л.А. Кассиль «Пекины бутсы А.А. Суриков. «Родина». А.Т. Твардовский. Биографическая справка. А.Т. Твардовский «Василий Теркин».(Отрывки из поэмы). В.М. Шукшин. Биографическая справка. В.М. Шукшин «Гринька Малюгин». В.П. Астафьев. Биографическая справка. В.П. Астафьев «Далекая и близкая сказка». Р.П. Погодин. Биографическая справка. Р.П. Погодин «Алфред».

Внеклассное чтение.

Н.М.Рубцов. «тихая моя родина». «Берѐзы», В.П. Астафьев «Конь с розовой

гривой», К.М. Симонов. «Майор привѐз мальчишку на лафете», К.Я. Ваншенкин «Алѐша», «Я люблю тебя, жизнь», А.П. Чехов. «Толстый и тонкий», С.А. Есенин. Стихи о Родине, А.А. Суриков. «Песня защитников Москвы», «Землянка», М. Шукшин. «Обида».

Произведения для заучивания наизусть.

А.С. Пушкин. «Во глубине сибирских руд…». А.С. Пушкин «Няне». Лермонтов. «Родина». И.А. Крылов «Осѐл и Соловей». Н.А. Некрасов. «Мороз Красный нос» (отрывок). И.С. Никитин. «Русь». С.А. Есенин. «Пороша».

9класс
(136ч. в год, 4 часа в неделю)

Устное народное творчество. Русские народные песни «Колыбельная», «За морем синичка не пышно жила…», Былина «На заставе богатырской» (в сокращении), «Сказка про Василису Премудрую», сказка «Лиса и тетерев».

Из произведений русской литературы XIX века. В.А. Жуковский. Сказка «Три пояса» (в сокращении). И.А. Крылов. Басня «Кот и Повар» (в сокращении). А.С. Пушкин. Поэма «Руслан и Людмила» (в сокращении), повесть «Барышня – крестьянка» (в сокращении). М.Ю. Лермонтов. Стихотворения «Тучи», «Морская царевна» (в сокращении); «Баллада». Н.В. Гоголь. Повесть «Майская ночь, или Утопленница» (в сокращении).

Н.А. Некрасов. Отрывок из стихотворения «Рыцарь на час», отрывок из поэмы «Саша». А.А. Фет. Стихотворения «На заре ты еѐ не буди…», «Помнюя: старушка няня…», «Это утро, радость эта…». А.П. Чехов. Рассказы «Злоумышленник» (в сокращении), «Пересолил».

Из произведений русской литературы XX века.

М. Горький «Песня о Соколе». В.В. Маяковский. Стихотворение «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче» (в сокращении). М.И. Цветаева. Стихотворения «Красной кистью…», «Вчера ещѐ в глаза глядел…». К.Г. Паустовский. Рассказ «Стекольный мастер». С.А. Есенин. Стихотворения «Нивы сжаты, рощи голы…», «СобакеКачалова». М.А. Шолохов. Рассказ «Судьба человека» (в сокращении).

Е.И. Носов. Рассказ «Трудный хлеб». Н.М. Рубцов. Стихотворения «Тихая моя родина», «Русский огонѐк», «Зимняя песня». Ю.И. Коваль. Отрывок из повести «Приключения Васи Куролесова».

Произведения для внеклассного чтения.

Ахматова А.А. *Стихотворения,* Беляев А.Р. *«Человек-амфибия»,* Бондарев Ю.В. *«Горячий снег»,* Есенин С.А. *Стихотворения,* Васильев Б.Л. *«А зори здесь тихие», Зощенко М.М.* Рассказы, Цветаева М.II. *Стихотворения,* Шукшин В.М. *«Чужие»,* Сурков А.А. *Стихотворения.*

Произведения для заучивания наизусть.

М. Лермонтов «Тучи», отрывок из повести Н. Гоголя «Майская ночь…», А. Фет «Это утро, радость эта…», М. Цветаева «Красною кистью…», С. Есенин «Нивы сжаты, рощи голы…», Н. Рубцов «Зимняя песня», М. Горький «Песня о Соколе» (отрывок), И Крылов «Кот и Повар» (отрывок), отрывок из поэмы А. Пушкина «Руслан и Людмила».

4.Таблица тематического распределения количества часов

5 класс

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество	5
2	Сказки	17
3	Лето	8
4	Осень	10
5	О друзьях – товарищах	13
6	Басни И. А Крылова	3
7	Спешите делать добро	14
8	Зима	8
9	О животных	16
10	Весна	16
11	Из прошлого нашей Родины	12
12	Рассказы зарубежных писателей	14
	Итого	**136**

6 класс

№	Разделы, темы	Рабочая программа.
1	Учитесь видеть красоту.	32
2	В несметном нашем богатстве слова драгоценные есть.	24
3	А я б сказать не мог, что больше я люблю.	35
4	Самая большая радость в мире – это делать счастье.	45
	Итого:	**136**

7 класс

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество	10
2	Произведения русских писателей XIX века	55
3	Произведения русских писателей XX века	71
	Итого:	**136**

8 класс

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество	9
2	Произведения русских писателей XIX века	56

3	Произведения русских писателей первой половины XX века	34
4	Произведения русских писателей XX века	37
	Итого:	**136**

9 класс

№	Разделы, темы	Рабочая программа
1	Устное народное творчество.	13
2	Из произведений русской литературы XIX века.	49
3	Из произведений русской литературы XX века.	54
4	Из произведений зарубежной литературы	20
Итого		**136**

5.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **Личностным результатам**, поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых длядостижения основной цели современногообразования — введенияобучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по чтению в 5-9 классах включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам другихлюдей;
12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 5 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильно читать текст вслух по слогам;
- участвовать в коллективной работе по оценке поступков героев и событий.

Достаточный уровень:

- читать текст после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова - по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;
- отвечать на вопросы учителя по прочитанному тексту;
- определять основную мысль текста после предварительного его анализа;
- читать текст про себя, выполняя задание учителя;
- выделять главных действующих героев, давать элементарную оценку их поступкам;
- читать диалоги по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);
- пересказывать текст по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию;

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 6 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-читать вслух правильно, целым словом, трудные слова — по слогам, соблюдая паузы, интонацию;

-читать про себя проанализированный заранее текст, выполняя несложные задания учителя;

-отвечать на вопросы учителя;

-пересказывать несложные по содержанию фрагменты текста;

- оценивать поступки героев (с помощью учителя);

-заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом индивидуальных особенностей учащихся);

- участвовать в уроках внеклассного чтения, выполняя посильные задания по прочитанным текстам.

Достаточный уровень:

-читать вслух доступные тексты осознанно, правильно, выразительно, с переходом на беглое чтение (словосочетаниями), в трудных случаях — целым словом;

- читать про себя, выполняя различные задания к проанализированному тексту;

- делить текст на части под руководством учителя;

- пересказывать текст (полностью или частично) по плану, используя опорные слова;

- определять мотивы поступков героев, выражать свое отношение к ним;

- выделять незнакомые слова в тексте (с помощью учителя);

- выучить наизусть 6-8 стихотворений;

-читать внеклассную литературу под контролем учителя или воспитателя.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 7 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение. доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);

- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

-составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения

с помощью учителя;
-заучивание стихотворений наизусть (7-9);
-самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтение.

Достаточный уровень:

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение темы художественного произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); - сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану; нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст

- самостоятельное чтение художественной литературы;

-знание наизусть 10-12 стихотворений.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 8 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

- определение темы произведения (под руководством учителя);

- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

-установление последовательности событий в произведении;

-определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

-заучивание стихотворений наизусть (7-9);

Достаточный уровень:

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

-ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);

-определение основной мысли произведения (с помощью учителя); - - формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

- определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

-сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

знание наизусть 8-10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по чтению в 9 классе:

Предметные результаты

Минимальный уровень:

-правильное, осознанное чтение доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

-определение темы произведения (под руководством учителя);

- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

-участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;

-пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);

-выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;

-заучивание стихотворений наизусть (7-9).

Достаточный уровень:

-правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение); определение темы художественного произведения;

-определение основной мысли произведения (с помощью учителя);

- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

-определение собственного отношения к поступкам героев (героя);

сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);

- пересказ текста по коллективно составленному плану;

- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

5. Базовые учебные действия

Регулятивные БУД

-Адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)

-Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место.

-Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе

-Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников

-Соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Коммуникативные БУД

-Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

-Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

-Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных книг, понимать прочитанное.

- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Познавательные БУД

- находить необходимую информацию в учебнике, предложенных учителем наглядных пособиях.

- преобразовывать практическую задачу в познавательную с помощью учителя.

- планировать собственную деятельность на выполнение познавательных задач с помощью учителя.

- преобразовывать практическую задачу в познавательную.

- умение планировать собственную деятельность.

6. Требования к оцениванию

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и

элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно – развивающую функцию, поскольку они играют

определѐнную роль в становлении личности учащихся и овладении социальным опытом.

Исходя из разного по своим возможностям состава учащихся, предусмотрено три уровня требований к знаниям и умениям школьников (в зависимости от успешности овладения ими учебным материалом).

Первый уровень – базовый – предполагает реализацию требований к учащимся в объѐме программного материала.

Второй уровень скорректирован по отношению к базовому уровню в сторону уменьшения объѐма материала и его содержательного потенциала (с систематическим использованием образцов выполнения работы, опорных схем, опосредованных подсказок). Работа проводится в рамках актуального словаря.

Третий уровень ограничен умением аккуратно и правильно списывать с рукописного и печатного текстов. Он обращѐн к учащимся с более выраженными или осложнѐнными нарушениями.

Трѐхуровневая система обучения позволит учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ученику на каждом уроке в выборе учебных заданий и речевого материала.

На всех уровнях выполнения учебных заданий работа обучающихся должна оцениваться как «удовлетворительная», «хорошая» и «Очень хорошая». Это даст шанс каждому ученику почувствовать себя успешным в учѐбе независимо от степени нарушения интеллекта.

Оценка достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов:

-«удовлетворительно» или «3» - обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

-«хорошо» или «4» — от 51% до 65% заданий;

-«отлично» или «5» свыше 65% заданий.

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы СОШ №3
от 29 августа 2021
_____О.Л.Бондаренко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____Т.В.Пронина
30 августа 2021 года.