

## Как я стала педагогом

**«Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь...» (В. Ключевский)**

Природа творения Божьего такова, что для счастья нам требуется работа. И замысел Бога о нашей работе, в том, чтобы мы помогали миру процветать, позволяет нам догадываться о том, чего мы можем достичь. А как же мы достигнем всего этого без мечты. Всё, что было или есть, начинается с мечты. Вот и у меня всё началось с мечты, мечты стать учителем. И не просто учителем, а таким, который поможет каждому ребенку научиться верить в себя. И вот-я учитель!

Сегодня вышла из дому по раньше. По дороге на работу я решила не торопиться, а просто медленно пройти по своей улице. Сколько же необычного я увидела в это утро. Небо! Такое красивое, оно было самых разных цветов: нежно - розовое, голубое, тёмно-синее и ещё множество ярких оттенков. Я увидела одиноко стоящую у дороги яблоньку. Она скоро проснётся от зимнего сна, и наденет свой лучший весенний наряд.

Глядя на небо, я испытала странное чувство, которого у меня не было уже давно: я наедине с миром и сама с собой, в такие моменты не думаешь о педагогической методике, принципах обучения, качестве знаний и других очень важных в каждодневной учительской жизни проблемах. Вот она Божия красота и благодать! Это чувство восхитительно, его не передать словами: просто забываешь обо всём вокруг и чувствуешь себя счастливым. И я задумалась: а что такое счастье?

Разбираясь со своими мыслями, я не заметила, как прошла по школьному двору и остановилась на ступеньках родной школы. Она ещё совсем пустая. Я быстро поднимаюсь на третий этаж, захожу в класс, сажусь за учительский стол. Вот-вот прозвенит звонок и в классе появятся мои ученики. Я увижу их улыбки, они как всегда со мной поделится впечатлениями о вчерашнем дне, о прочитанной книге, просмотренной

очередной серии популярного фильма. Кто-то пожалуется на плохое самочувствие, трудное домашнее задание, и надо каждого поддержать, успокоить, помочь. И я понимаю, вот оно счастье - это когда утром с радостью идёшь на работу и знаешь, что тебя там ждут дети, нуждающиеся в твоих советах, в твоей поддержке, в твоей помощи и доброй улыбке, в твоих знаниях, которые ты передаешь им. Вот счастье, когда ты чувствуешь что кому-нибудь нужен. А все несчастья - от ненужности. Я счастливый человек, знаете почему? Потому что я занимаюсь любимым делом. Я - учитель! Я нужна своим ученикам. И вновь задаюсь вопросом: была бы я счастлива без своей профессии? Отвечая на него, возвращаюсь мысленно в своё далёкое детство...

Мне 9 лет, в семье появляется младшая сестра, и на мои детские плечи ложатся обязанности в помощи маме по уходу за ней. Именно младшая сестра оказала большое влияние на мою жизнь. Она научила меня быть ответственной, терпеливой, прощать и быть скромной. Я должна была заботиться о ней, когда мои родители были заняты, мне приходилось с ней играть, учить её первым навыкам в жизни, водить её в садик, а потом и в школу, возить в «музыкалку». Когда она ходила в детский сад, я специально приходила за ней пораньше, сидела в раздевалке и присматривалась к тому, как воспитатель проводит с детьми занятия. Представляла себя взрослой, мечтала о том, как буду приходить в группу, и ко мне навстречу будут бежать дети, а я им стану рассказывать разные сказки, учить их лепить, рисовать.

Вот моя сестра уже ученица 1 класса, мне -14 лет. Родители всё так же заняты на работе, а я вожу сестру в школу, делаю с ней домашние задания, помогаю ей в чтении, учу её первым буквам, пишу с ней прописи. И вновь я представляю себя взрослой, но уже не воспитателем, а учителем начальных классов. Помню, как пришла на родительское собрание вместо мамы, оставшейся на дежурство. Учительница сестры Валентина Фёдоровна вышла из класса, а родители учеников ещё не пришли. Воспользовавшись

моментом, я накинула на плечи пуховый платок Валентины Фёдоровны, взяла в руки указку и снова на минуту стала учителем. Моя мечта снова, хоть ненадолго стала явью! И в этот момент я поняла: я буду учителем. Только учителем! Но судьба внесла свои коррективы в мою жизнь. Родители выбрали для меня другую профессию - геолог, потому что считали её самой престижной для нашей местности. И я не могла их послушаться – отец и мама были для меня непререкаемым авторитетом. Геолого - разведочный техникум я закончила, но работать пошла пионервожатой в местную школу: теперь я уже взрослый человек и решения принимаю сама. Мечта моя жила во мне всегда. Она не оставляла меня ни на минуту. И вот он, шанс воплотить её в жизнь, сделать реальностью. С радостью и воодушевлением я работаю в школе и подаю документы в педагогический институт на заочное отделение филологического факультета. И снова жизнь вносит свои коррективы в мою судьбу. В стране перестройка. В Казахстане беспокойно живётся русским, и моей семье приходится спешно уезжать в Россию, в Ростовскую область к родственникам. Но мечта моя – быть учителем не оставляет меня и здесь. Она привела меня в Усть- Донецкий детский дом, где я решила снова попытаться счастья - устроиться на работу. Мне отказывают из-за отсутствия педагогического образования. Почти отчаявшись, я получаю другую специальность, но в глубине души верю, что я обязательно стану учителем. Проходит немного времени, и судьба сводит меня с замечательной женщиной - директором Новокорсунской школы Криковцовой Тамарой Васильевной. Она предложила мне должность лаборанта в кабинете химии. Я рядом с детьми, но не учитель пока. Пока! Но всё равно уже на шаг ближе. Присматриваюсь, прислушиваюсь, помогаю классному руководителю в организации внеклассных мероприятий. Заметив моё рвение к работе и мой небольшой педагогический опыт, Тамара Васильевна предлагает часы педагога дополнительного образования. Ещё немного прошло времени, я поступаю в Славянский педагогический институт, заканчиваю его, получаю диплом педагога-психолога. Вот оно, долгожданное счастье – сбылась моя

мечта! А в школе вводят новый предмет-кубановедение. Ещё нет методики преподавания этого предмета, нет специальной литературы, нет учебников. Но есть желание освоить новое, попробовать свои силы в желанном деле. И я принимаю решение вести кубановедение, прекрасно понимая, с какими трудностями придётся столкнуться. Но всё это не пугает, а только раззадоривает, привлекает неизведанностью. Я влюбилась в этот предмет! Может потому, что я не коренной житель Кубани, меня заинтересовала история края, увлекла и не отпустила.

И вот уже более пятнадцати лет я с удовольствием учу детей кубанской истории, рассказываю им о казачьих традициях и обычаях, о народах, проживавших на территории Краснодарского края, о достопримечательностях богатейшей земли, на которой они живут и вместе с ними познаю мир. И дети отвечают мне таким же неподдельным интересом: участвуют в конкурсах, олимпиадах, занимают призовые места, создают тематические макеты, помогают оформлять кабинет кубановедения, который стал победителем в краевом конкурсе «Лучший кабинет Кубановедения».

А три года тому назад мне предложили вести новый предмет «Основы православной культуры». Признаюсь честно, поначалу было очень трудно. Приходилось до поздней ночи читать православную литературу, вникать в каждое написанное слово. А ещё на тебя смотрят родители, дети, коллеги и ты должна быть для них примером, суметь ответить на вопрос по православной теме, привить интерес к этому предмету ученикам.

Я стала чаще ходить в храм, спрашивать совета у священнослужителей, и через время поняла, насколько важен этот предмет. Уроки основ православной культуры учат не только нравственности, но и приобщают к великому миру любви, добра и милосердия. Делают человека интеллигентным, развивают в нем чувство ответственности за свои слова и поступки, понимание жизни, дают мудрость.

А ещё я считаю, что основы православной культуры нужно изучать из уважения к своему и другим народам, во избежание разного рода

недоразумений и конфликтов, которые возникают, когда люди не знают духовных ориентиров друг друга, религиозных убеждений и связанных с ними традиций. Чтобы понять, почему люди в конкретном случае поступили так, а не иначе, нужно знать нравственные законы и принципы, которыми они руководствуются в жизни.

Конечно, мне много надо ещё изучить и понять в этом предмете, но ведь мой профессиональный девиз - "Уча других, учусь сама". И я, конечно же буду стремиться получить как можно больше знаний, которые обязательно должна донести до детей.

Работа в школе - радость и горечь, взлеты и падения, тепло учительских глаз и свет детских улыбок, бессонные ночи и уроки детских открытий. Ребенок - изначально незащищенное существо, исполненное надежд, веры в светлые стороны бытия, радости открытий; душа, открытая миру. Дети, школа - это моя жизнь, без которой я не представляю себя. И никакая рутинная учительская работа, никакие профессиональные трудности не изменят моего взгляда на самую лучшую, по моему мнению, профессию - профессию учителя. Мне вспомнились слова Святителя Феофана, Затворника Вышенского, который говорил: «Воспитание из всех святых дел – самое святое». Этими словами и обозначена высочайшая ценность работы учителя. А нашим первым учителем был Иисус Христос. Он открыл людям свет Жизни, Свет Истины. Продолжили его учение и распространили по всему миру святые Апостолы. Поэтому работа учителя, который воспитывает детей в Свете истины и возвращает неокрепшие детские души имеет первостепенное значение.

Волкова Марина Георгиевна,  
учитель кубановедения и ОПК