

**Технологическая карта коррекционно-развивающего занятия с подгруппой детей  
1 класс УО**

Программа обучения: АООП НОО в соответствии с ФГОС  
для обучающихся с легкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями), вариант 1.

Подготовила: Сычева Оксана Валерьевна  
учитель- дефектолог  
МБОУ СОШ № 3

**Тема:** Геометрические фигуры.

**Тип занятия:** коррекционно-развивающее.

**Цель:** Закрепить и систематизировать знания о геометрических фигурах: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник. Развивать устойчивость внимания, умения работать по наглядному образцу и словесной инструкции. Развитие мыслительных операций.

**Задачи:** развитие высших психических функций у детей с ОВЗ

*Коррекционно-образовательные:*

- решение логических задач;
- развитие графических умений;
- узнавать и называть геометрические фигуры;
- разбивать геометрические фигуры на классы по форме и размеру;
- обучать воспроизведению формы геометрических фигур;
- создание предмета, узора из геометрических фигур;
- «оживление» геометрических фигур;
- обучать выбору фигур по зрительно воспринимаемому образцу и на слух;
- соотносить и находить их форму в реальных предметах.

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие мелкой моторики;
- развитие зрительного восприятия;
- развитие внимания;
- развитие памяти;
- развитие творческого мышления;

-развивать тактильное восприятие;

*Воспитательные:*

- Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.

**Планируемые результаты:**

*Предметные:* научиться различать и правильно называть геометрические фигуры; сравнивать геометрические фигуры с предметами похожей формы.

*Личностные:* формировать положительную мотивацию к повторению материала. Рефлексия.

**Методы и приемы:** наглядный показ геометрических фигур. Творческая деятельность. Словесный -объяснение материала, вопросы, индивидуальные ответы детей. Практический -упражнение направленные на изучение и закрепление материала.

**Использование технологии:** Игровая, здоровьесберегающая технологии.

**Оборудование:** плоскостные геометрические фигуры, геометрические пазлы, карточки по теме занятия, цветные карандаши.

### Ход занятия

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые результаты	Примечание
1	Самоопределение к деятельности. Организационный момент (1 мин)	Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начинается урок. Сядьте прямо, улыбнитесь, за работу вы возьмитесь!	<i>Настраиваются на работу, проверяют рабочее место</i>	<i>Личностные:</i> осознание себя как ученика	
2	Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности (4 мин)	<i>Организует и настраивает детей на совместную работу.</i>  Сегодня мы вспомним все то, о чем говорили на уроках математики, будем продолжать учиться думать, рассуждать, сравнивать, считать, работать над речью, памятью, вниманием. Ребята, какой сейчас месяц? Февраль – это месяц какого времени года? Какой этот месяц у зимы по счету? Последний месяц зимы. Какое время года наступит после зимы? Какой месяц придёт после февраля? Молодцы!	<i>Отвечают на вопросы</i> -февраль -зимы -третий - весна -март.	<i>Коммуникативные:</i> понимание инструкции к учебному заданию в разных видах деятельности.	
3	Постановка учебной задачи (10 мин)	Наше занятие будет очень интересным! Чем мы будем заниматься, я пока не скажу. Хочу, чтобы вы догадались сами. Для этого надо отгадать загадки. Вы любите отгадывать загадки? Тогда слушайте меня внимательно, загадки трудные.	<i>Отвечают на вопросы</i> треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал	<i>Личностные:</i> развитие положительного отношения к окружающей действительности, готовность	

		<p>Моя загадка коротка: три стороны и три угла Кто я? (треугольник)</p> <p>Он давно знакомый мой, каждый угол в нем прямой, Все четыре стороны одинаковой длины. Вам его представить рад. А зовут его... (квадрат).</p> <p>Нет углов у меня и похож на блюдце я, На тарелку и на крышку, на кольцо, на колесо. Кто же я такой, друзья? Назовите вы меня! (Круг).</p> <p>Вы подумайте, скажите ... Только помнить вы должны: Стороны фигуры этой противоположные равны. (Прямоугольник).</p> <p>Он похож на яйцо или на твоё лицо. Вот такая есть окружность – очень странная наружность Круг приплюснутым стал получился вдруг ... (Овал).</p>		<p>к организации взаимодействия с ней и ее восприятию;</p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватное использование ритуалов школьного поведения; произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе; активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> понимание инструкции к учебному заданию.</p>	<p>Демонстрация геометрических фигур</p>
--	--	--	--	--	--

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
		<p>- Мы отгадали все загадки. Кто знает, как назвать всё это (показывает на фигуры) одним словом? Геометрические фигуры.</p> <p>Правильно! Молодцы!</p> <p>И тема нашего занятия «Геометрические фигуры».</p> <p>Давайте поиграем! (Дидактическая игра «Найди и назови»)</p>	<p><i>Отвечают на вопросы</i> Геометрические фигуры</p> <p><i>Выполняют задание</i> Находят геометрические фигуры и выкладывают перед собой.</p>	<p><i>Познавательные:</i> выделение существенные, общие и отличительные свойств предметов</p>	
4	Физ. минутка (3 мин)	<p><i>Организует выполнения упражнений.</i></p> <p>А теперь давайте отдохнем.</p> <p>-Вот радуга над нами, над деревьями, домами, над рекою, над волной и немножко надо мной! Молодцы!</p>	<p><i>Дети показывают движения согласно тексту: руки вверх рисуют радугу, качают руками, растопырив пальцы, руки перед собой, изображают волны, рисуют треугольник-крышу.</i></p>		

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
5	Закрепление изученного материала (20 мин)	<p>- Давайте продолжим наше занятие!</p> <p>У вас на партах лежат задания, которые нужно выполнить самостоятельно.</p> <p>Игры в паре:</p> <p>«На какую фигуру похож предмет»</p> <p>«Подбери по размеру»</p> <p>Индивидуальные задания:</p> <p>«Собери картинку»</p> <p>« Продолжи узор и раскрась»</p>	<p><i>Учащиеся выполняют задания учителя.</i></p> <p><i>Работа в паре.</i></p> <p><i>Самостоятельная работа по карточкам.</i></p>	<p><i>Познавательные:</i> работа с информацией.</p> <p><i>Регулятивные:</i> соотнесение своих действий и их результатов с заданными образцами, принятие оценки деятельности, оценка ее с учетом предложенных критериев, корректировка своей деятельности с учетом выявленных недочётов.</p> <p><i>Личностные:</i> самостоятельность в выполнении учебных заданий;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обращение за помощью и принятие помощь.</p>	<p>Игры с заданием для каждого ребёнка.</p>

№ п/п	Этап, хронометраж	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Планируемые результаты	Примечание
6	Итог урока (2 мин)	<p>-Посмотрите какие у нас получились красивые работы! Из каких фигур вы делали эти работы? (перечисляют). -          Какое задание было самое интересное?          - Какое задание самое трудное?</p> <p>-Вам понравилось наше занятие? Мы –          молодцы? (Молодцы!!!)</p>		<i>Регулятивные:</i> контроль и оценка своих действий	

