

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИМАШЕВСКИЙ РАЙОН**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
29 августа 2018 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ СОШ № 3
от _____ № _____
Директор МБОУ СОШ № 3
_____ М.Н.Пвлюченко

**ПРОГРАММА
ПЕРЕХОДА МБОУ СОШ № 3 В ЭФФЕКТИВНЫЙ РЕЖИМ
ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯ
НА 2018-2021 ГОДЫ**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Тимашевский район

_____ С.В.Проценко
« ____ » _____ 2018 г.

ст. Новокорсунская
2018 год

Паспорт программы

Наименование подпункта	Описание
Наименование программы	Программа перехода МБОУ СОШ № 3 в эффективный режим работы на 2018 - 2021 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования. Совершенствование образовательного процесса с учетом результатов ОГЭ/ЕГЭ
Основные разработчики	Администрация, педагогический коллектив, управляющий совет МБОУ СОШ № 3
Цель Программы	Повышение эффективности деятельности школы в обеспечении оптимальных результатов обучения, воспитания и развития каждого обучающегося вне зависимости от социального или культурного статуса семей. Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - улучшение качества преподавания вследствие совершенствования системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства; - развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты; - повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей; - учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы, активное взаимодействие с внешней средой; - улучшение качества управления
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основания разработки Программы. 2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы.

Наименование подпункта	Описание
Ожидаемые конечные результаты реализации	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося; - повышение успеваемости и качества знаний обучающихся, результатов ГИА; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - увеличение численности школьников, охваченных системой внутришкольного и внешкольного дополнительного образования; - повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий; - расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой; - обновление учебной, материальной базы организации
Сроки и этапы реализации Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Первый этап (август 2018 г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Второй этап (2018-2019 уч.г.) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы 3. Третий этап (2019-2020 уч.г.) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (2020-2021 уч.г.). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Наименование подпункта	Описание
Ответственные лица, контакты	Директор школы – Павлюченко М.Н. Зам. директора по УВР – Рожкова Л.Г. Тел. школы: 8(86130)34444; 8(86130)34452
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, управляющим советом, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

1. Основания разработки Программы

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642, нацелена на совершенствование управления системой образования. Мероприятие 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов распространение их результатов посредством участия в обеспечении дополнительного профессионального образования руководящих и педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций на 2018 год предусматривает реализацию комплексного проекта по отработке и распространению механизмов повышения качества образования в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. МБОУ СОШ № 3 участвует в реализации мероприятия 3.21 Государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приказ ГБОУ ИРО Краснодарского края от 10 августа 2018 года № 250).

Реализация данной программы осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 08 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений»;
- Указом Президента от 7 мая 2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
- Мероприятием 3.21 Государственной программой Краснодарского края «Развитие образования» по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах (приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 03 июля 2018 года № 2389);
- Уставом МБОУ СОШ № 3.

2. SWOT-анализ актуального состояния образовательной системы

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы образовательной системы МБОУ СОШ № 3 с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен SWOT- анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.) и разделении их на четыре категории: Strengths (сильные стороны), Weaknesses (слабые стороны),

Opportunities (возможности) и Threats (угрозы) – анализ актуального состояния образовательной системы.

Ниже представлены шкала и карта оценки состояния образовательной системы, в которой собраны основные показатели состояния школы, позволяющие оценить качество/эффективность планирования и организации обучения; поддержки и мотивации учащихся; школьного климата и ценностей; руководства и управления. Также приведены таблицы других качественных показателей деятельности школы.

2.1. Шкала оценки показателей состояния образовательной системы

Уровень	Качественная оценка	Характеристики оценки
1	неудовлетворительно	Элементы отсутствуют в практике, явно слабые стороны
2	слабо	Элементы декларируются, но не работают в должной степени; слабость в важных областях деятельности школы
3	удовлетворительно	В целом элементы работают, но есть значительные недочеты
4	хорошо	В целом элементы успешно реализуются, но есть аспекты, требующие улучшения
5	очень хорошо	Элементы являются сильными компонентами образовательной системы, дающие устойчивые результаты
6	отлично	Отличные достижения во всех аспектах

Карта оценки состояния образовательной системы

№ п/п	Показатель качества	Параметры оценки	Оценочный уровень					
			1	2	3	4	5	6
1. Организационно-методические условия								
1.1	Содержание образования							
1.1.1	Структура учебного плана	Разнообразие вариативного компонента учебного плана				+		
		Взаимосвязь вариативной и обязательной частей учебного плана				+		
		Доля индивидуальных учебных планов в структуре учебного плана		+				
1.1.2	Курсы и программы	Разнообразие курсов по выбору участников образовательных отношений			+			
		Непрерывность курсов по выбору на уровне образования			+			

		Наличие курсов и программ, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей			+			
		Реализация воспитательных программ, направленных на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся			+			
		Отражение в рабочих программах учебных предметов и курсов специфики организации образовательной деятельности для обучающихся с особыми образовательными потребностями			+			
1.1.3	Участие родителей в формировании ООП	Участие родителей в формировании УП (части по выбору участников образовательных отношений)			+			
		Участие родителей в формировании содержания воспитательных программ			+			
1.2	Организация образовательной деятельности							
1.2.1	Формы организации образовательной деятельности	Использование дистанционного обучения для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся			+			
		Использование мобильных форм организации образовательной деятельности: поточные лекции, разновозрастные группы по интересам, временные коллективы обучающихся и т.п.			+			
		Организация педагогического сопровождения отдельных обучающихся, групп школьников для преодоления учебных и личностных проблем			+			
1.2.2	Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся в соответствии с их потребностями			+			
		Реализация курсов, работа групп педагогической поддержки обучающихся, находящихся в			+			

		трудной жизненной ситуации, испытывающих сложности в освоении ООП, имеющих социальные проблемы и т.п.						
		Проведение комплекса мероприятий для обеспечения личностного и социального развития обучающихся в соответствии с запросами школьников и их родителей		+				
		Степень активности обучающихся в урочной и внеурочной деятельности			+			
		Участие родителей, социума в реализации ООП			+			
1.3	Методическая компетентность педагога							
1.3.1	Кадровая обеспеченность	Наличие специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) для обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся		+				
		Привлечение специалистов (дефектологов, психологов, социальных педагогов) на условиях аутсорсинга			+			
		Доля педагогов-предметников, имеющих специальную подготовку для организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ, одаренных детей, детей, имеющих проблемы социального развития	+					
1.3.2	Общая методическая компетентность педагогов	Доля педагогов, активно использующих технологии системно-деятельностного подхода			+			
		Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания			+			
		Доля педагогов, имеющих методические разработки, опубликованные в региональных и федеральных изданиях			+			

1.4	Комфортность образовательной среды							
1.4.1	Интерьерная комфортность школы	Общая оценка интерьера школьного здания						+
		Возможности для отдыха обучающихся, сотрудников школы на пришкольной территории			+			
1.4.2	Психологический климат в школе	Частота конфликтов между педагогами, администрацией и педагогами, педагогами и детьми, педагогами и родителями, между обучающимися			+			
		Наличие и соблюдение определенных правил в педагогическом коллективе					+	
		Наличие и поддержка соблюдения определенных правил в ученическом коллективе				+		
		Наличие традиций, объединяющих педагогов, обучающихся и родителей					+	
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности обучающихся				+		
		Эффективность системы поддержки и стимулирования успешности педагогов			+			
		2. Ресурсная обеспеченность образовательной деятельности						
2.1	Учебная инфраструктура школы	Соответствие информационно-библиотечного центра современным требованиям: выход в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; возможность контролируемой печати и копированием бумажных материалов; доступ к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации, в том числе электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также					+	

		электронным информационным и образовательным ресурсам						
		Наличие зон и площадок для: сохранения и распространения культурного наследия (выставки, витрины, тематические экспозиции); проектно-исследовательской и коллективной метапредметной деятельности со свободной гибкой организацией пространства и средствами поддержки коллективной работы (маркерная магнитная доска, флипчарт, проекционная система); проведения мероприятий гражданско-патриотической направленности				+		
		Функционирование логопункта	+					
2.2	Технические средства обучения	Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ учебного плана					+	
		Соответствие технических средств и учебного оборудования содержанию программ внеурочной деятельности, дополнительного образования			+			
2.3	Управление школьными финансами	Наличие перспективного плана финансирования образовательной деятельности в ОО					+	
		Привлечение дополнительных финансовых средств		+				
3. Система управления образовательной организацией								
3.1	Коллегиальность в управлении	Эффективность деятельности органов государственно-общественного управления (управляющего, попечительского советов, общего собрания и т.д.)					+	
		Степень включенности педагогов в управление ОО					+	
		Степень включенности родителей в управление ОО			+			
		Учет мнения обучающихся при принятии управленческих решений			+			

3.2	Эффективность управленческой системы	Систематичность формирования временных групп по решению управленческих задач			+			
		Степень включенности педагогов в разработку стратегических документов: программы развития, ООП, локальных актов				+		
3.3	Управление качеством образования	Систематическое проведение внутришкольного аудита основных процессов				+		
		Использование результатов ВШК в практике работы педагогов				+		
		Использование результатов мониторингов программ формирования УУД социализации при планировании и организации образовательной деятельности				+		
		Использование мониторингов достижения обучающимися предметных, метапредметных, личностных результатов при разработке / коррекции программ учебных предметов, курсов, воспитательных программ и программ социализации; планировании работы школы			+			
4. Общая оценка качества образования обучающихся								
4.1	Личностное развитие обучающихся	Динамика численности обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов (за последние три года)			+			
		Динамика численности обучающихся, активно участвующих в общественной жизни местного социума, региона (за последние три года)			+			

Анализ карты оценки состояния образовательной системы позволяет выделить те показатели, которые являются сильными, слабыми и требующими улучшения.

2.2 Качественные показатели деятельности МБОУ СОШ № 3

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории семей, детей	2017-2018 уч.г.			
		1-4	5-9	10-11	Всего по школе
1.	Всего детей	225	283	29	537
1.2.	Из многодетных семей	74	46	2	122
1.3.	Детей-инвалидов	1	3	0	4
1.4.	Детей-сирот	0	0	0	0
1.5.	Находящихся под опекой	3	4	0	7
1.6.	С девиантным поведением	0	0	0	0
2	Многодетных семей	59	14	1	74
3	Количество неполных семей	22	29	2	53
3.1.	Воспитывает одна мать	21	31	0	52 (62 ребенка)
3.2.	Воспитывает один отец	0	0	1	1
4	Дети, состоящие на внутришкольном учете	0	1	0	1
5	Семьи, стоящие на внутришкольном учете	0	0	0	0
6	Семьи, находящиеся в СОП	0	0	0	0
7	На учёте в ОДН	0	7	0	7
8.	Образование родителей / законных представителей				
8.1.	Высшее	75	88	12	175
8.2.	Среднее специальное	188	197	13	398
8.3.	Среднее общее образование	125	98	11	234
8.4.	Основное общее (или без образования)	38	50	0	88

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

Классы	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
1-4	218	221	225
5-9	247	264	283
10-11	39	34	29
Всего	504	519	537
Средняя наполняемость классов	22,9	23,59	23,34

Очевиден прирост общего количества учащихся, обусловленный увеличением количества детей, поступающих в 1 класс, и уменьшение количества детей на уровне среднего общего образования.

Результаты учебной деятельности за 3 года

Учебный год	% успеваемости	% качества
2015-2016	99,6	45,53
2016-2017	99,42	46,08
2017-2018	99,25	40,92

Результаты учебных достижений учащихся по классам за 2017-2018 уч. г.

Класс	% успеваемости	% качества
2 а	100	55,17
2 б	96,6	63,33
3 а	100	60,0
3 б	100	40,0
4 а	100	62,5
4 б	100	79,16
5 а	100	47,05
5 б	95,24	47,62
5 в	100	14,28
6 а	96,3	25,92
6 б	96,66	56,66
7 а	100	27,27
7 б	100	12,0
8 а	100	21,05
8 б	100	26,31
8 в	100	28,57
9 а	100	5,88
9 б	100	42,10
9 в	100	36,0
10 а	53,33	13,33
11 а	100	57,1

Сравнительный анализ результативности образовательной деятельности классов с высокими и низкими показателями обученности на основе анкет, анализа социального статуса семей и образовательного уровня родителей приводят к выводам о том, что на учебные достижения ученика влияют его психолого-педагогические данные, возрастные характеристики, семейная атмосфера.

Результативность работы по развитию общих или специальных способностей (одаренности) учащихся за 2017-2018 уч.г.

№ п/п	Мероприятия	Статус (победитель или призер)
1	Олимпиады	<p>Призёры муниципального этапа олимпиады по литературе (2), по кубановедению (4), по ОПК (3), по истории (2), по обществознанию (2), по праву (1), по экономике (1), по географии (2), по биологии (1), по экологии (1), по физике (1), по математике (3), по технологии (2), по физической культуре (1), по ОБЖ (5), по английскому языку (1)</p> <p>Призёр зонального тура по кубановедению- 1 человек</p>
2	Интеллектуальные конкурсы и конференции	<p>Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Летопись юннатских дел»</p> <p>Призер муниципального этапа Краевой конкурс «Моя малая родина»</p> <p>Призер в муниципальном этапе конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно-практической конференции «Эврика»</p> <p>Призёр муниципального этапа конкурса «Семейные экологические проекты»</p>
3	Творческие конкурсы	<p>Победитель муниципального этапа краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»</p> <p>Победитель муниципального этапа краевого конкурса «Зелёная планета»</p> <p>Призёр муниципального конкурса «Неизвестная война»</p> <p>Лауреат муниципального этапа конкурса «Красота Божьего мира»</p> <p>Призёр муниципального конкурса «Светлый праздник Рождество Христово»</p> <p>Призёр муниципального конкурса «Неопалимая купина»</p> <p>Призёр муниципального этапа конкурса «Светлый праздник Рождество Христово»</p>

		Гран-при в муниципальном конкурсе «Неопалимая купина»
		Гран-при в муниципальном конкурсе «Пас, удар, гол»,
4	Спортивные достижения	5 место в краевых соревнования по гиревому спорту

Результаты государственной итоговой аттестации 11 класса (ЕГЭ)

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	18	73,72	74,90	74,7	0	0
2016-2017	18	72,06	75,6	74,1	0	0
2017-2018	14	80,5	76,4	75,5	0	0

Результаты ЕГЭ по математике базового уровня

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	18	4,2			0	0
2016-2017	18	4,4	4,4	4,4	0	0
2017-2018	13	4,7	4,4	4,4	0	0

Результаты ЕГЭ по математике профильного уровня

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	11	41,6	49,61	49,8	1	9,0
2016-2017	12	26,8	50,6	50,2	5	41,6
2017-2018	8	54,38	52,3	50,5	0	0

Результаты ЕГЭ по физике

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	3	49,0	52,58	52,3	0	0
2016-2017	2	56,0	55,0	54,1	0	0
2017-2018	3	61,0	56,1	52,7	0	0

Результаты ЕГЭ по обществознанию

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	7	63,57	58,76	56,6	0	0
2016-2017	7	59,14	60,0	57,7	1	14,2
2017-2018	5	64,0	60,0	59,5	0	0

Результаты ЕГЭ по истории

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	3	78,33	60,54	54,2	0	0
2016-2017	3	50,66	56,2	56,4	0	0
2017-2018	2	72,5	60,2	57,9	0	0

Результаты ЕГЭ по химии

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	2	46,0	65,79	61,6	1	50
2016-2017	4	41,5	58,6	59,8	1	25
2017-2018	2	41,5	60,6	62,5	1	50

Результаты ЕГЭ по биологии

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	4	44,0	59,37	58,2	0	0
2016-2017	6	49,33	63,6	59,8	2	33
2017-2018	3	57,3	59,4	57,2	0	0

Результаты ЕГЭ по географии

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	0					
2016-2017	1	66,0	64,3	61,7	0	0
2017-2018	2	75,5	65,3	60,8	0	0

Результаты ЕГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	0					
2016-2017	0					
2017-2018	1	70	61,0	59,9	0	0

Результаты государственной итоговой аттестации 9 класса (ОГЭ)

Результаты ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	40	31,2	29,7	28,5	0	0
2016-2017	47	29,42	29,76	28,8	0 (1)	0 (2)
2017-2018	61	29,0	29,52	27,9	0 (2)	0 (4,9)

Результаты ОГЭ по математике

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	40	15,0	15,9	16,1	0 (1)	0 (4,5)
2016-2017	47	14,49	16,43	16,1	0 (2)	0 (5)
2017-2018	61	15,2	16,72	16,4	0 (1)	0 (1,6)

Результаты ОГЭ по физике

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	4	20,3	18,9	20,6	0	0
2016-2017	6	22,7	24,87	23,0	0	0
2017-2018	7	16,9	21,96	23,1	0	0

Результаты ОГЭ по обществознанию

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	20	24,5	23,8	23,7	0	0
2016-2017	29	28,6	27,1	26,9	0	0
2017-2018	21	37,9	26,7	25,2	0	0

Результаты ОГЭ по истории

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	1	42,0	21,9	20,5	0	0
2016-2017	0				0	0
2017-2018	4	37,5	28,68	25,3	0	0

Результаты ОГЭ по химии

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	0				0	0
2016-2017	1	19,0	24,6	22,5	0	0
2017-2018	3	17,3	21,2	24,0	0	0

Результаты ОГЭ по биологии

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	28	21,6	25,52	24,1	0	0
2016-2017	24	18,4	24,88	25,8	0	0
2017-2018	37	20,9	26,53	25,7	0	0

Результаты ОГЭ по географии

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	32	16,3	18,98	19,4	0	0
2016-2017	30	22,8	20,59	21,4	0	0
2017-2018	47	19,9	20,65	21,2	0	0

Результаты ОГЭ по информатике и ИКТ

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	1	17,0	12,0	13,0	0	0
2016-2017	4	19,3	12,94	13,5	0	0
2017-2018	2	18,5	12,5	12,9	0	0

Результаты ОГЭ по английскому языку

Учебный год	Кол-во сдававших	Средний балл			Кол-во не сдавших	% не сдавших
		по школе	по району	по краю		
2015-2016	0				0	0
2016-2017	0				0	0
2017-2018	1	56,0	58,02	56,5	0	0

Педагогический потенциал

Сведения о педагогических работниках	Количество		
	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.
Количество учителей	29	29	29
Высшее образование	23	23	23
Высшая квалификационная категория	2	6	8
Первая квалификационная категория	16	17	15
Соответствуют занимаемой должности	9	6	6
Молодые специалисты	1	1	1
Победители, призеры муниципального этапа конкурса «Учитель года»	3	2	2
Победители, призеры муниципальных конкурсов педагогического мастерства	6	5	2
Регулярно публикуют методические разработки на образовательных порталах	16	29	29
Являются тьюторами и руководителями районных методических объединений учителей	0	1	2
Входят в состав предметных комиссий по проверке олимпиадных работ	12	14	14
Входят в состав региональных предметных комиссий по проверке экзаменационных работ ГИА	1	2	2

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что опыт работы большинства учителей позволяет рационально организовать работу по обмену и передаче опыта молодым учителям.
2. Наблюдается тенденция к повышению профессионального уровня педагогов.
3. Анализ результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывают, что не все учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся.

2.3. SWOT-анализ состояния системы образования школы

Планируемый результат: по результатам SWOT-анализа необходимо получить ответы на главные вопросы:

- какие сильные стороны образовательного процесса школы в аспекте готовности участников образовательных отношений к государственно – общественному управлению должны быть усилены еще больше?
- какие слабые стороны надо преодолеть, компенсировать?
- что нужно сделать для сохранения и усиления внешних возможностей?
- как противостоять внешним угрозам?

Результаты SWOT – анализа внутренней образовательной среды

Сильные стороны:

Наличие инициативного педагогического коллектива:

- более 79 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию;
- 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;
- заместители директора прошли курсы повышения квалификации.

Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса:

- внедрение инновационных образовательных технологий;
- разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования;
- проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования (7 семинаров за 3 года).

Наблюдается позитивная активность педагогического коллектива в повышении профессиональных компетенций:

- ежегодное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
- публикация опыта работы педагогических работников на сайтах и в сетевых сообществах;

Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью:

- органы школьного самоуправления:

- педагогический совет;
- методический совет;
- общешкольный родительский комитет;
- Управляющий совет;
- работа Совета профилактики;
- проведение общешкольных родительских собраний.

Обеспечивается постоянное участие родителей (законных представителей) учащихся в проведении внеклассных мероприятий.

Обеспечена работа локальной сети, сети Интернет, ведётся электронный журнал.

Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования. Разработан регламент мониторинга качества образования.

Достаточно развитая система подготовки к ГИА обучающихся 9 и 11 классов через организацию элективных курсов, дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Слабые стороны

Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса.

Недостаточно эффективно ведётся внутренняя система оценки качества образования школы.

Пассивность, недостаточная мотивация обучающихся на участие в общественной жизни школы (по результатам анкетирования службы психолого- педагогического сопровождения образовательного процесса).

Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА.

Наличие большого количества обучающихся с ОВЗ (в 2017-2018 учебном году – 21 обучающихся, 4 %).

Внешние возможности

Выделяется активное взаимодействие и сотрудничество с социумом для решения актуальных проблем образовательного процесса:

- партнёрство с МБОУ СОШ № 4;
- обновление материально-технической базы;
- связи с вузами:
- софинансирование выездных конкурсов, заочных курсов (учредитель, школа, родители);
- финансовая поддержка школы за счёт включения в адресные программы учредителя (модернизация образования);
- взаимодействие с социальными службами и учреждениями муниципалитета по различным аспектам образования и воспитания: ПМПК МБОУ Центр ПМСС «С любовью к детям», Совет ветеранов, Центр занятости, районный музей им. Степановых, библиотека, учреждения культуры и спорта.

Внешние угрозы

Невозможность обеспечить научное руководство исследовательской деятельностью учащихся со стороны учёных (финансирование).

Недостаточное количество ставок педагогов дополнительного образования.

Демографическая ситуация (стереотип мышления, в том числе родителей обучающихся).

Итоги SWOT- анализа работы школы

В школе созданы условия для выполнения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

Вместе с тем выявлена недостаточная методическая готовность педагогов школы к эффективному использованию технологий системно-деятельностного подхода.

Установлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении основной образовательной программы.

3. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшение качества преподавания;
- развитие школьной образовательной среды, ориентированной на высокие результаты;
- активное взаимодействие с внешней средой;
- улучшение качества управления.

4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

1. Первый этап (август 2018) – аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Создание рабочей группы по разработке Программы	до 18.08.18	Директор школы	Готовность к разработке программы
2	Анализ и оценка актуального состояния ученико-воспитательного процесса школы, определение приоритетных направлений необходимых изменений	до 22.08.18	Рабочая группа (заместители директора по УВР, УМР, ВР, руководители ШМО)	Определение целей и задач Программы, необходимых изменений
3	Подготовка проекта Программы. Согласование проекта в УО	до 28.08.18	Директор школы, рабочая группа	Проект Программы перехода школы в эффективный режим функционирования
4	Обсуждение Программы в педагогическом и родительском сообществах, корректировка и утверждение	до 31.08.18	Директор школы, Управляющий совет, педсовет	Утверждение Программы

Основные результаты этапа: разработка и утверждение Программы перехода МБОУ СОШ № 3 в эффективный режим функционирования и развития на 2018-2021 годы

2. Второй этап (2018-2019 учебный год) – деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Инвентаризация имеющихся ресурсов по направления деятельности	сентябрь 2018	администрация	Определение первоочередных действий
2	Разработка методических рекомендаций по организации учебной, внеурочной и проектной деятельности, направленных на достижение оптимальных образовательных результатов	сентябрь-октябрь 2018	рабочая группа	Методические рекомендации

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
3	Обучение педагогов современным педагогическим технологиям	ноябрь 2018-март 2019	рабочая группа	Повышение уровня педагогических компетенций
4	Самообразовательная деятельность педагогов	в течение учебного года	руководители ШМО	Освоение новых методик обучения, оценивания образовательных результатов
5	Совершенствование системы мониторинга образовательных результатов обучающихся	в течение учебного года	Зам. директора по УВР, учителя	Контрольно-оценочные материалы. Проведение текущей, промежуточной аттестации, административных работ, комплексных работ на метапредметной основе, диагностических работ по подготовке к ГИА
6	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с разными образовательными потребностями	в течение учебного года	Педагог-психолог, социальный педагог	План работы педагога-психолога, социального педагога
7	Педагогическое просвещение родителей, апробирование новых форм работы с родителями	в течение учебного года	Зам. директора по ВР, социальный педагог	Подготовка рздаточного материала
8	Разработка механизмов взаимодействия школы с лучшими образовательными учреждениями и социальными партнерами	в течение учебного года	Администрация школы	Обмен положительным опытом работы Организация социальных практик.

Основные результаты этапа: обновление деятельности школы, направленной на повышение её образовательного, воспитательного и развивающего потенциала.

3. Третий этап (2019-2020 учебный год) – этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Мониторинг качества реализации образовательных программ	по четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. директора по УВР	Повышение качества преподавания
2	Мониторинг качества реализации программы воспитания и социализации учащихся	по четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. директора по ВР	Повышение уровня воспитанности обучающихся, успешная социализация выпускников
3	Мониторинг качества реализации программ дополнительного образования	по полугодиям, итогам года	Директор, зам. директора по ВР	Совершенствование системы дополнительного образования, максимальный охват учащихся
4	Оценка результативности работы по программе «Одаренный ребенок»	по полугодиям, итогам года	Директор, зам. директора по УВР, руководители ШМО	Оптимальное развитие общих и специальных способностей обучающихся, рост числа победителей и призеров различных олимпиад и конкурсов
5	Оценка результативности работы по Программе деятельности по предупреждению	по четвертям, полугодиям, итогам года	Директор, зам. директора по УВР, руководители	Предупреждение неуспеваемости, повышение качества знаний, мотивации

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	неуспеваемости и повышению качества знаний учащихся		ШМО	обучающихся, результатов ГИА
6	Оценка результативности работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся	по полугодиям, итогам года	Зам. по УВР, учитель ОБЖ	Повышение культуры ЗОЖ, экологической культуры
7	Оценка достижений планируемых результатов по программе формирования универсальных учебных действий	по полугодиям, итогам года	Психолог, педагогический коллектив	Достижение оптимального уровня УУД необходимых для освоения всех без исключения предметов
8	Оценка информационно-методической среды школы	сентябрь, май	Администрация, за. библиотекой, руководители ШМО	Информационно-методическое обеспечение образовательной деятельности
9	Оценка педагогического потенциала школы	сентябрь, май	Администрация	Соответствие педагогических ресурсов требованиям эффективной школы
10	Оценка результативности участия родителей в учебе детей и жизни школы	по полугодиям, итогам года	Зам. по УВР, классные руководители	Повышение активности родителей в жизни школы, ответственности за образовательные результаты детей
11	Оценка результативности управления образовательной деятельностью		Администрация, педагогический коллектив	Согласованность действий коллегиальных органов управления школой. Повышение ответственности за результативность образовательной деятельности .

Основные результаты этапа:

Определение кризисных моментов в деятельности школы при переходе в эффективный режим функционирования.

Корректировка и активизация усилий педагогического коллектива, направленных на достижение требуемого уровня функционирования школы.

Ориентация на удовлетворение учебных возможностей обучающихся, их жизненных планов и родительских ожиданий, в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.

4. Четвертый завершающий этап (2020-2021 учебный год).

Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1	Обобщение опыта работы учителей, родителей, обучающихся по организации образовательной деятельности, направленной на высокие предметные, личностные, метапредметные результаты школьников (по результатам семинаров, конкурсов, конференций, смотров)	сентябрь 2020 – март 2021	Администрация, руководители ШМО, психолог	Пропаганда передового педагогического опыта
2	Оформление продуктов инновационной деятельности	в течение периода	Администрация, Педагогический коллектив	Методические разработки, публикации, выставки и т.п.
3	Отчётная презентация опыта и транслирование наиболее эффективных проектов, направленных на повышение уровня сформированности УУД, другим ОО	апрель 2021	Администрация, Педагогический коллектив	Семинар на муниципальном уровне
4	Мониторинг и рефлексия выполнения Плана работы по направлениям деятельности по Программе	в течение периода	Администрация	Сбор и составление итоговой отчетной

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
	перехода в эффективный режим работы.			документации по оценке результативности выполнения Программы
5	Подведение итогов, отчет о работе по программе.	май 2021	Администрация	Педсовет

Основные результаты этапа - достижение параметров эффективной школы:

- стабильный квалифицированный педагогический коллектив, корпоративный дух педагогического коллектива;
- оптимальный уровень качества образования;
- оптимальный воспитательный потенциал;
- рост заинтересованности родителей в образовательных успехах детей;
- рост авторитета образовательной организации в сообществе.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательной деятельности, рост внеучебных достижений обучающихся;
- активизация роли психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, системы психологической и социальной поддержки обучающихся;
- повышение уровня воспитанности и образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой;
- повышение степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг среди обучающихся и родителей, укрепление позиции школы в образовательном пространстве муниципалитета;
- обновление учебной, материальной базы организации.

5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы

Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- разработка концептуальных оснований, стратегических целей образовательной организации, определение критериев оценивания реализации Программы, общий контроль перехода школы в эффективный режим работы;
- обеспечение активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса;
- морально-эмоциональная поддержка участников реализации Программы;
- внедрение метода управления по результатам.
- укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствие с современными требованиями;
- управление бюджетом;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок осуществляемых и планируемых действий.

Заместители директора по учебно-воспитательной, учебно-методической и воспитательной работе:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- разработка и корректировка нормативно-правовых документов;
- организация и разработка механизма активного взаимодействия и сотрудничества участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- организация повышения квалификации педагогических кадров, формирование компетенции психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения учащихся;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников, обобщение и распространение передового опыта;
- оказание информационно-методической помощи в планировании перспектив развития педагогических работников;
- организация взаимопосещения уроков, внеурочной деятельности с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса (обучающихся, педагогов, родителей);
- выявление обучающихся, имеющих личностные, познавательные трудности в обучении;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения, развития и профессионального самоопределения;
- организация консультативной работы с педагогами (психолого-педагогического консилиума), в рамках которой происходит разработка и планирование единой психолого-педагогической стратегии сопровождения каждого ребенка в процессе обучения;
- разработка индивидуальных целей для каждого учащегося;
- сопровождение обучающихся по разработке индивидуального образовательного маршрута;
- организация коррекционно-развивающей работы (развитие познавательной сферы учащихся: внимания, памяти, мышления, воображения и т.д.; снятие тревожности, формирование адекватной самооценки, развитие навыков самоорганизации и самоконтроля; обучение способам релаксации и снятия эмоционального и физического напряжения; повышение сопротивляемости стрессу; актуализация внутренних ресурсов);
- проведение психологической профилактики, направленной на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, трудностей в интеллектуальном и личностном развитии, организация восстановительных мероприятий, а также осуществление мероприятий по управлению психическим состоянием (обучение психической саморегуляции; формирование уверенности в своих силах; выработка навыков мобилизации в стрессе; развитие творческого потенциала), разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;
- проведение семинаров-практикумов с элементами тренинга, для педагогических работников, родителей (законных представителей);
- проведение консультативной работы с обучающимися, педагогами, родителями;
- участие в разработке модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- проведение опросов, диагностики с целью определения эффективности работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения

обучающимися учебной программы;

- проведение индивидуальных и групповых занятий с целью предупреждения неуспеваемости, развития способностей;
 - проведение тренингов, способствующих совершенствованию у обучающихся навыков работы с КИМами;
 - повышение профессиональной квалификации и компетентности по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий обучающихся;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и др.;
 - сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута;
 - участие в создании копилки педагогических идей;
 - разработка индивидуального плана развития.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- оказание психолого-педагогической поддержки обучающихся;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию учащимися образовательных маршрутов;
- проведение профориентационных мероприятий;
- проведение рефлексии собственной деятельности обучающихся;
- проведение анкетирования, с целью выявления уровня готовности выпускников к выбору профессии;
- морально-эмоциональная поддержка учащихся, родителей (законных представителей); сопровождение формирования портфолио личных достижений обучающихся.

План профессионального развития педагогов МБОУ СОШ № 3

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
Преподавание предмета в условиях ФГОС	Весь Педагогический коллектив	Курсовая переподготовка	По плану, каждые 3 года	ИРО, Дистанционные курсы
Совершенствование педагогического мастерства	Молодые педагоги	Посещение методических мероприятий муниципального уровня, в т.ч. в рамках	Весь период	Зам. директора по УМР

Направление подготовки	ФИО педагогов	Формы профессионального развития	Сроки	Тьютор / консультант
молодых педагогов		работы краевой стажировочной площадки		
Освоение новых педагогических технологий, в т.ч. технологий формирующего оценивания, работы с детьми с особыми потребностями	Весь Педагогический коллектив	Самообразовательная деятельность	Весь период	Руководители ШМО

План-прогноз по аттестации педагогов

Наименование целевого показателя	Общее количество	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Кол- во педагогов повысят квалификацию	11 (38 %)	2 (7 %)	2 (7 %)	7 (24 %)
Доля педагогов аттестуются на 1 квал. категорию	8 (27,5 %)	1 (3,5 %)	2 (7 %)	5 (17 %)
Доля педагогов аттестуются на высшую категорию	2 (7 %)	0 (0%)	0 (0%)	2 (7 %)
Доля молодых специалистов (до 3-х лет) аттестуются на 1 квал. категорию	1 (3,5 %)	1 (3,5 %)	0 (0%)	0 (0%)
Доля молодых специалистов (до 3-х лет) аттестуются на высшую квал. категорию	0 (0 %)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Кадровое обеспечение образовательной деятельности на основе сетевого взаимодействия

№	ФИО специалиста	Организация-партнер	Сфера деятельности специалиста	Особенности профессиональной деятельности специалиста

Финансовое обеспечение реализации Программы

Реализация Программы осуществляется в рамках бюджетного финансирования и за счет внебюджетных средств в объеме: 2018 г. – 746,92 тыс. рублей; 2019 г. – 743,54 тыс. рублей, 2020 г. – 750,34 тыс. рублей, 2021 г. – 781,62 тыс. рублей. Финансирование повышения квалификации педагогов в 2018 году осуществляется за счет грантовых региональных и муниципальных средств.

**Объемы финансирования реализации программы перевода
МБОУ СОШ № 3 в эффективный режим работы**

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материально-техническое развитие образовательного пространства школы (учебное оборудование), тыс.руб.	100,0	100,0	100,0	100,0
Повышение квалификации педагогических кадров, тыс.руб.	26,6	27,0	27,0	27,0
Программно-методическое оснащение образовательной деятельности, тыс.руб.	29,67	29,67	29,67	29,67

Направления финансирования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Материальное стимулирование исполнителей Программы, тыс.руб.	40,0	40,0	40,0	40,0
Пополнение библиотечного фонда, тыс.руб.	495,45	495,45	495,45	495,45
Итого, тыс.руб.	691,72	692,12	692,12	692,12

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Перспективный план материально-технического оснащения МБОУ СОШ

№	Наименование оборудования	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2021 г.
1	Приобретение компьютерной техники для кабинета информатики	55,2	0	0	0
2	Приобретение оборудования для кабинета химии	0	24,1	0	0
3	Оборудование школьного радиоузла	0	27,32	0	0
4	Приобретение интерактивной доски	0	0	46,43	0
5	Приобретение интерактивного обучающего глобуса	0	0	11,79	0
6	Приобретение интерактивного стола	0	0	0	89,50

5. Реализация программы

Для оперативного управления программой, привлечения внебюджетных источников финансирования и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школы осуществляет контроль за сроками выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составом исполнителей.

Подпрограмма 1 «Интеллектуальное развитие субъектов образовательной деятельности».

Цель: Повышение результативности образовательной деятельности

Задачи:

- анализ и мобилизация внутренних факторов, способствующих повышению эффективности функционирования МБОУ СОШ № 3;
- учет внешних факторов, способных повлиять на результативность образовательной деятельности школы;

- улучшение предметных и метапредметных результатов учащихся;
- повышение мотивации обучающихся и побуждение родителей к равнодушному отношению к образовательным результатам детей.

Планируемые результаты:

- обеспечение доступности качественного образования для каждого обучающегося;
- повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, рост учебных достижений обучающихся;
- повышение уровня образованности выпускников школы, их социальной успешности;
- осознание ценности качественного образования в родительской среде.

Проекты:

- 1.1 Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.
- 1.2. Повышение учебной мотивации обучающихся.
- 1.3. Побуждение родителей к участию в учебе детей и жизни школы.

Подпрограмма 2 «Управление профессиональным ростом учителя».

Цель: Развитие профессиональной педагогической компетентности в условиях стандартизации общего образования и профессиональной деятельности педагога

Задачи:

- совершенствование системы профессионального роста учителя, способствующей повышению педагогического мастерства;
- развитие эффективного управления педагогическим коллективом, способствующее вовлечению педагогов во внутришкольное управление, активизации ответственности за результаты педагогической деятельности.

Планируемые результаты:

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации к освоению и использованию современных образовательных технологий, ответственности за результаты своего труда;
- расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой

Проекты:

- 2.1. Укрепление и развитие кадрового потенциала.
- 2.2. Организация педагогической деятельности по сопровождению различных категорий учащихся.
- 2.3. Освоение и трансляция инновационных педагогических практик.

Проекты на 2018-2019 учебный год (II этап реализации Программы)

План реализации проекта 1.1.

«Повышение уровня предметных и метапредметных результатов»

Критерии успешности проекта:

Позитивная динамика уровня обученности:

- Уменьшение доли неуспевающих, рост числа обучающихся на «4» и «5».
- Уменьшение количества учащихся не преодолевших «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА.
- Увеличение доли учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Пересмотр и корректировка нормативной базы школы, регулирующей вопросы качества образовательных результатов	Август-сентябрь 2018	Повышение среднего балла по основным предметам ГИА и ЕГЭ до уровня не ниже среднего балла по району/краю.	Администрация школы	
2	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования.	По четвертям	Рост образовательных результатов на всех уровнях образования.	Зам. директора по УВР	
3	Инвентаризация диагностического, контрольно-оценочного материала для мониторинга образовательных результатов	По полугодиям	Повышение качества образования до 43% по школе.	Руководители ШМО	
4	Проведение стартовых, тематических, диагностических работ, в том числе по материалам	В соответствии с графиком	Своевременная диагностика качества обученности, выявление уровня	Зам. директора по УВР, УМР, учителя-предметники	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	ОГЭ, ЕГЭ, на метапредметной основе по ФГОС		метапредметных результатов		
5	Участие в мониторинге ВПР по предметам.	По плану	Анализ и учет результатов в работе по предметам.	Зам. директора по УВР	
6	Корректировка образовательного процесса, учет результатов МДР, КДР ВПР при выставлении четвертных, полугодовых и годовых отметок по предмету.	В течение года	Повышение объективности оценивания образовательных результатов	Зам. директора по УВР, УМР, руководители ШМО	
7	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов.	В течение года	Повышение уровня обученности обучающихся	Учителя-предметники	
8	Организация работы с одаренными детьми по подготовке к участию в олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности	В течение года	Увеличение доли обучающихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов	Зам. директора по УВР, руководители НОУ	
8	Участие во Всероссийской олимпиаде	В течение года		директора по УВР, руководители	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	школьников по всем предметам, участие в дистанционных олимпиадах			ШМО	
9	Активизация работы психолога по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении и имеющих особые образовательные потребности	По плану психолога, постоянно	Психологическое сопровождение обучающихся	Психолог	
10	Взаимодействие с ПМПК	По мере необходимости	Реализация дифференциации обучения	Зам. директора по УВР, психолог	МБУ Центр ПМСС «С любовью к детям»

План реализации проекта 2.1.

«Укрепление и развитие кадрового потенциала»

Критерии успешности проекта:

Рост уровня профессиональной компетентности педагогических работников школы.

Обновление содержания педагогической деятельности, внедрение в образовательный процесс новых технологий.

Увеличение доли педагогов с высшей и первой категорией.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые партнеры
1	Курсовая подготовка педработников	По графику	Повышение квалификации и педагогов через систему обязательной курсовой переподготов	Зам. директора по УМР	
2	Работа над темами самообразования				
3	Дистанционные курсы по организации				

№	Мероприятие	Сроки	Планируемы й результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	обучения педагогов, последующая организация по проблемам обучения.		ки		
4	Педагогические советы, заседания МО, «круглые столы», обучающие семинары по темам: «Современные требования к организации образовательного процесса», «Анализ современного урока», «Использование возможностей интерактивной доски на различных уроках», «Развитие читательских навыков обучающихся», «Сопровождение исследовательской и проектной деятельности учащихся в системе общего и дополнительного образования», «Формирующее оценивание»,	В течение периода	Освоение нового метода раскрытия потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности. Внедрение новых методов освоения инноваций педагогической деятельности. Внедрение новых форм анализа урока и соответственный рост эффективности образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Расширение системы	Зам. директора по УМР	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемы й результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	«Обучение критическому мышлению»		проявления творчества и педагогического мастерства.		
5	Участие в методических семинарах, конференциях	В течение периода	Совершенствование методической работы.	Зам. директора по УМР	
6	Участие в профессиональных конкурсах	В течение периода		Зам. директора по УМР	
7	Обобщение педагогического опыта, в т.ч. через публикации методических материалов на образовательных интернет порталах.	В течение периода		Зам. директора по УМР	
8	Работа «Школы молодого учителя» (наставничество)	В течение периода	Привлечение молодых специалистов в ОО.	Зам. директора по УМР	
9	Участие в работе муниципальных экспертных групп, комиссий по проверке олимпиадных работ, диагностических работ по подготовке к ГИА	В течение периода	Развитие и совершенствование кадрового потенциала	Учителя-предметники	
10	Подготовка резерва педагогических кадров: профориентационная работа с выпускниками	В течение периода	Выбор выпускникам и педагогических профессий	Зам. директора по УВР, классные руководители	

№	Мероприятие	Сроки	Планируемы й результат	Исполнители	Сетевые партнеры
	школы на педагогические профессии.				

6. Ожидаемые результаты реализации Программы

Ожидаемые результаты реализации программы определены в планируемых результатах каждой подпрограммы. Количественные характеристики ожидаемых результатов изменений представлены в следующей таблице.

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
Повышение успеваемости и качества знаний учащихся.	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,49	0,47	0,45	0,42
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	0,40	0,39	0,38	0,37
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	0	0	0	0
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	0	0	0	0
Рост учебных	Доля участников	0,002	0,0025	0,003	0,0035

Показатели	Значение показателя	Целевое значение (2018 г.)	Целевое значение (2019 г.)	Целевое значение (2020 г.)	Целевое значение (2021 г.)
достижений учащихся	регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников				
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	0,1	0,2	0,3	0,4
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, региональных методических группах по проблемам обучения и воспитания	0,1	0,15	0,2	0,3
Коллегиальность в управлении ОО	Доля педагогов, включенных в управление ОО	0,27	0,3	0,35	0,45
	Доля родителей, включенных в управление ОО	0,08	0,09	0,1	0,12
Обновление материальной базы учреждения	Доля в бюджете ОО	0,2	0,3	0,3	0,3

План-график реализации программы перехода школы в эффективный режим работы на 2018 год

	январь	февраль	март	апрель	май	июнь	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь
Подпрограмма 1											
Проект 1.1					+	+	+	+	+	+	+
Подпрограмма 2											
Проект 2.1					+	+	+	+	+	+	+